

2019

"一带一路" 教育报告

中国英国商会

"一带一路" 教育报告

中国英国商会

本报告是2019年2月中国英国商会发布的《一带一路教育报告》的中文译本。
因此，中文版报告无法反映原始英文报告发布之后所出现的变化。



“古丝绸之路不仅是一条通
贸易货之道，更是一条知
识交流之路……”

沿着古丝绸之路，佛教、伊斯兰教及阿拉伯的天文、历法、医药传入中国，中国的四大发明、养蚕技术也由此传向世界。更为重要的是，商品和知识交流带来了观念创新。比如，佛教源自印度，在中国发扬光大，在东南亚得到传承。儒家文化起源中国，受到欧洲莱布尼茨、伏尔泰等思想家的推崇。这是交流的魅力、互鉴的成果。

摘自2017年5月14日 习近平在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的演讲



教育具有改变生活的力量。它为更好的择业前景、更加积极的公民资格和明智的健康选择打开了大门。在最理想的情况下，它改变了贫困和边缘化儿童的命运，并建立了更多的任人唯才的贤能社会。

(.....)

正如往常一样仅仅依靠单纯的商业并不能实现所需要的颠覆性变革。我们必须携手合作，以全新的方式应对基础教育领域的挑战。作为全球教育行业的领军者，英国将全力以赴，将运用我们的影响力、专业知识和资金造福全世界。

-Penny Mordaunt, 英国国际发展大臣，2018年2月



序言

我们非常高兴能够为大家奉上“一带一路”教育报告，深入了解“一带一路”倡议当中的各种教育合作。在广泛调研的基础上，这份报告同时还吸收了教育论坛成员以及世界各地的英国商会和英国文化教育协会的宝贵意见。

在过去的一年中，许多英国商会成员都曾就中国的“一带一路”倡议对教育领域而言意味着什么向我们提出大量的问题。尽管“一带一路”倡议已经受到各类媒体的广泛关注，但其蕴含的教育机会和英国在其中可能起到的作用的信息却极为匮乏。

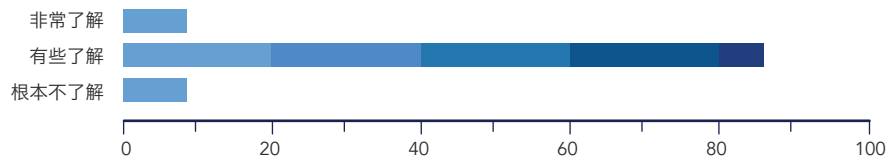
这份报告有两个目的：第一个目的是希望通过报告通俗易懂地阐述“一带一路”倡议以及介绍中国和“一带一路”沿线各国开展的众多教育项目。另一个就是希望充分阐明和发掘中英两国在新型“一带一路”教育项目中孕育的巨大合作机会。正如本报告所示，世界上没有哪个国家比英国能够更好地为“一带一路”沿线国家提供各类专业的教育服务。英国教育是全球最负盛名的教育体系之一，而且其教育机构对于教育的高质量和创新教育的全力投入而广受称赞。从过去的2018年来看，英中仍处于两国合作的

“黄金时代”，签署的新教育协议涉及多个行业，包括职业技术教育与培训、高等教育、早期教育和英国式的K-12教育（仅在2019年，学校数量就增加了40%）。

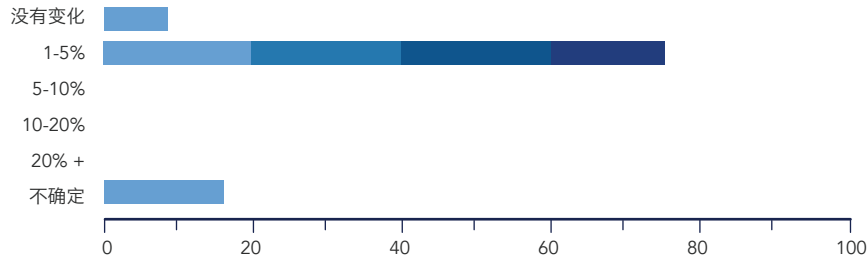
报告的结尾部分我们推出了英国商会“一带一路”倡议评估标准，旨在为教育机构参与“一带一路”教育合作提供一整套切实可行的标准，确保“一带一路”倡议在倡议参与的沿线国家和地区实现可持续、负责任和深远的变革。

-Julian Fisher, 中国英国商会 论坛主席

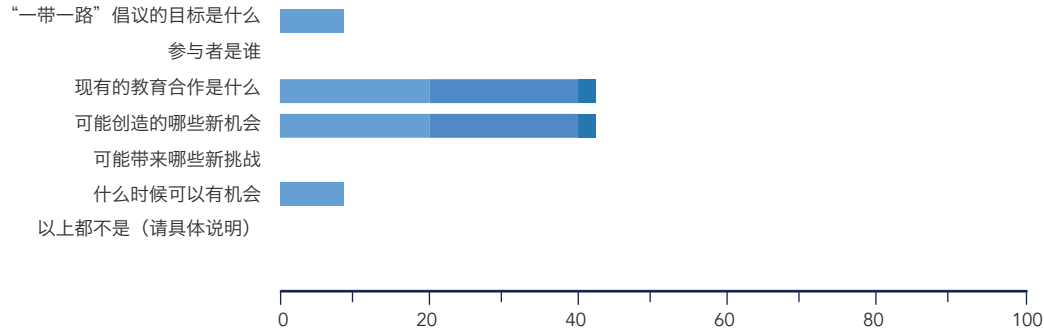
你对中国的“一带一路”倡议中教育领域所发生的事情有多了解？



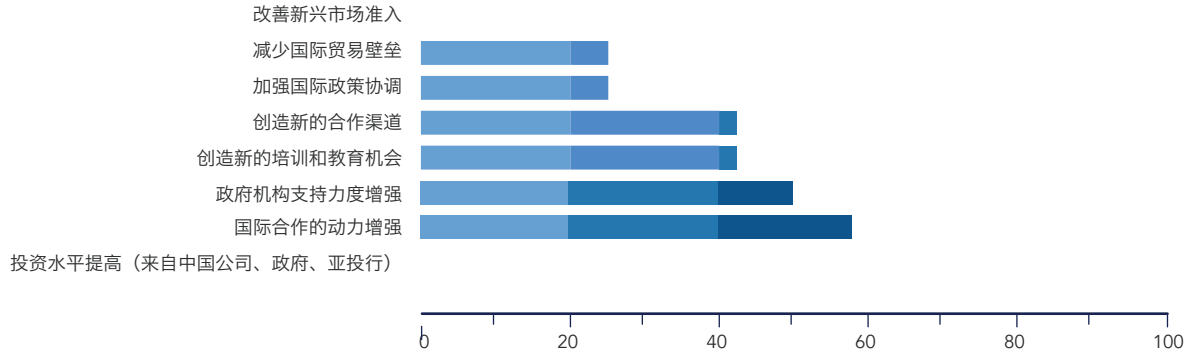
“一带一路”倡议在多大程度上推动了你的全球营收的增长



你觉得你对“一带一路”倡议的认识还有那些欠缺之处？



“一带一路”倡议能够如何帮助你改善你的商业运作？



执行摘要

民心相通的纽带

中国政府发布的《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》奠定了教育在“一带一路”倡议中起到的作用。文件中列出了“一带一路”倡议的5大目标，它们是政策沟通、设施沟通、贸易畅通、资金融通和民心相通。在最后一个目标中，该文件反复提及教育问题，非常看好学术交流、“一带一路”奖学金、合作办学、研究合作、创新创业教育培训和技能发展领域的潜力。

2017年，中国教育部发布了“一带一路”教育行动计划，进一步明确了教育在倡议中所起到的作用。该文件为“一带一路”倡议中能够开展何种教育项目提供了一个深入详尽的框架。此外，还提出了“推进民心相通，提供人才支撑和实现共同发展”的教育合作三大愿景。

在过去的几年中，“一带一路”沿线国家按照这些指导性愿景实施和展开了一系列教育项目。活动主要集中在东南亚、南亚、中亚和东欧，最近南欧、北欧、中东和北非地区的活动有所增长。项目覆盖了各种领域，从语言和文化教育、学生交流、技术和职业教育与培训到研究伙伴关系、能力建设、国际学校、创新创业教育以及女童和妇女教育。

“一带一路”倡议沿线地区蕴含各式各样的机会

通过对“一带一路”倡议参与国家的仔细分析，我们看到了“一带一路”倡议沿线地区在教育项目方面孕育的无数机会，它们广泛分布在英语培训、跨国教育伙伴关系、K-12教育、幼儿教育、技术和职业教育与培训（TVET）、创业教育、教师培训、教育科技以及女童和妇女教育这些行业当中，而且英国在这些领域都拥有极佳的声誉。英国教育在全球教育领域享有盛誉：截至2016年，除15个国家之外，英国各所大学在世界各地都建立了跨国教育（TNE）伙伴关系，全球有3586所国际学校使用英国的课程体系，比任何其他课程系统都要多。英国大力帮助世界各国发展教育系统，特别是在女童和妇女教育领域，自2015年以来，英国政府已帮助发展中国家560万名女童获得了受教育机会。虽然特定区域表现突出的模式并不是很多，但我们已经发现了人类发展水平和经济实力水平相近国家的总体趋势。经济发展强劲和教育体系发达的国家，其国际学校和高等教育合作的机会最为出色。近期经济增长的发展中国家往往展示出改善其教育系统的意愿，但饱受关注度较低和战略性支出的困扰，这些国家在课程开发和培训市场方面存在大量的机会。面临经济倒退和不稳定的国家，同样也是教育中性别差距最为普遍的国家，南亚和撒哈拉以南非洲的一些国家在这些领域有着强烈需求。

实现负责任和可持续性的变革

随着“一带一路”倡议教育项目的规模和范围不断地扩大，为这些项目制定一套标准的需求成为了当务之急。整套标准将成为新建立的和已形成的“一带一路”倡议伙伴关系的指导原则，在能够阐述最佳实践的同时维护了《一带一路教育行动计划》中提出的各种理念。英国商会教育论坛概括出了九项评估标准，并分为三大领域。知识交流、品质和一致性的标准将确保“一带一路”倡议合作伙伴提供的高标准和严格的教育。透明度和问责制、互惠和参与多样性的基准将确保项目在进展过程中反应出财政责任和机会。地方参与和授权、经济可持续性和环境可持续性的基准将确保“一带一路”伙伴关系的成果既符合道德，又具有可持续性。我们相信，纳入这些基准将有助于企业实施对相关国家具有深远和持久积极影响的项目。

内容

11

"一带一路" 介绍

- 12 什么是“一带一路”倡议？
- 13 “一带一路”倡议的范畴？
- 16 时间轴
- 18 关键点

21

"一带一路" 教育

- 22 民心相通: 教育在“一带一路”倡议中的作用
- 24 推进共建“一带一路”教育行动
- 26 推进民心相通
 - 27 奖学金和交流
 - 28 相互认可
 - 29 语言和文化教育
- 31 提供人才支撑
 - 32 国际教育
 - 34 技术与职业教育培训
 - 36 创新创业教育
- 37 实现共同发展
 - 38 能力建设
 - 40 合作研究
 - 42 女童与妇女教育
- 44 关键点

47

地区概括

- 48 东南亚
- 50 南亚
- 52 中亚
- 54 中东和北非
- 56 欧洲
- 58 撒哈拉以南非洲
- 59 加勒比和拉丁美洲
- 60 关键点

63

机会

- 64 教育天然伙伴
- 66 合作领域
- 73 东南亚
- 77 南亚
- 80 中亚
- 82 中东和北非
- 84 欧洲
- 88 撒哈拉以南非洲
- 92 加勒比和拉丁美洲
- 94 关键点

96

中国英国商会“一带一路”标准

- 98 高标准与严谨性
- 101 财政责任与机遇
- 104 可持续性与道德
- 107 关键点



"一带一路" 倡议简介

什么是“一带一路”倡议？

2013年9月，在对哈萨克斯坦进行国事访问期间，习近平主席宣布建立“丝绸之路沿线经济带”，“将加强经济联系、深化合作、扩大欧亚地区的发展空间”。一个月后习近平主席在印度尼西亚议会发表“21世纪海上丝绸之路”的倡议，这两项倡议很快促成了“丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路”的建立，简称“一带一路倡议”（BRI），成为了一项雄心勃勃的基础设施建设和发展的国家战略，同时也成为习-李政府的一个重要特征。

一带一路最初构想为集亚洲、东欧和北非大部分地区的六条经济带和走廊的集合，旨在重建丝绸之路的历史路线并带动和增进商品和思想文化之间交流。倡议还包括在这些地区进行重大投资和基础设施项目的建设，促进“区域经济合作，加强不同文明之间的交流和相互学习，促进世界和平与发展。”中国政府鼓励各方积极参与，无论是非政府组织、私营公司还是政府机构。

自提出建议以来，该倡议的范围和目标也在不断得扩大，脱离了原来局限的区域，并逐步演变为中国外交政策背后的指导原则。一带一路倡议涉及的参与国家已经远远超出最初沿线的65个国家和地区，已经扩展到包括拉丁美洲和西非等国地区，2018年又将希腊、乌拉圭和塞内加尔等国家纳入其中。

简而言之，一带一路倡议已经是一个全球性的倡议，倡导世界各国政府、企业、非政府组织在运输、贸易、物流、文化、科学和教育等领域开展更多合作。

一带一路倡议最终旨在实现以下五个目标：

“一带一路”倡议“五通”目标



政策沟通



设施联通



贸易畅通



资金融通



民心相通

该倡议旨在促进全球经济、促进各国之间的分享和对话，同时秉承古丝绸之路的精神，即“和平与合作、开放与包容、相互学习、互利互惠”。



“一带一路”倡议的范畴

在其初期，“一带一路”倡议经常被描绘为一组地理学意义上的国家，由一些经济走廊和海洋带连接起来，这一倡议因此而得名。关于“一带一路”倡议的媒体报道经常会提到参与该倡议的“65个”国家，结合新华社出版的地图，依其所述勾绘出了连接参与倡议国家的贸易路线。

然而，“一带一路”倡议的范畴目前已经远超出了最初的65个国家，它们都是集中在古代丝绸之路沿线。巴布亚新几内亚、巴拿马等国以及撒哈拉以南非洲和南美洲一些国家签署了“一带一路”倡议合作协议，这也意味着倡议的参与国家遍及全球。更为重要的是，“一带一路”倡议国家的定义仍在演化发展，合作也不仅仅局限于签署谅解备忘录的国家。截至2018年7月，亚洲基础设施投资银行（亚投行）专门投资于BRI沿线国家和地区的项目或与之相关的项目，其中也包括一些与“一带一路”倡议成员国无关联的国家。此外，撒哈拉以南非洲地区的许多国家自“一带一路”构想之前就已从中国获得了大量投资。尽管这些国家本身没有签署倡议，但它们所获得的持续投资往往反映出“一带一路”沿线国家的投资情况。除了这些投资之外，由于“一带一路”铁路项目经过了撒哈拉以南地区的许多国家，这些国家间的连通性将大大提高。

“一带一路”倡议组成国家的模糊性以及该倡议不断扩大的性质，导致了试图量化倡议国家的各个名单之间出来了很大的不一致性。2015年，中国国际贸易研究所确定了“一带一路”沿线的65个国家，尽管自那以来，倡议发生了重大变化，但最近有关“一带一路”倡议的文章和报告仍然沿用了这一数字。2015年发布的冯氏集团利丰研究中心在这个原始数据基础上，又进一步确定了48个国家，他们认为这些国家有可能参与到倡议中来。2018年9月，“一带一路”倡议官方门户网站发表了一篇文章，报道称已有105个国家签署过与“一带一路”倡议有关的协议，但同一门户网站仅在其“国际合作”页面中列出了84个国家。

下面是一些分类，希望能说明“一带一路”复杂性以及量化参与国的难度。

被列入“一带一路”倡议在线门户网站的“国际合作”栏目的84个国家（如地图所示）

希腊	东帝汶	也门	斯洛伐克
巴拿马	巴林	伊朗	柬埔寨
马达加斯加	埃塞俄比亚	白俄罗斯	哈萨克斯坦
拉脱维亚	乌兹别克斯坦	玻利维亚	克罗地亚
韩国	塞内加尔	越南	阿尔巴尼亚
乌拉圭	文莱	黎巴嫩	阿塞拜疆
摩洛哥	约旦	老挝	孟加拉共和国
新加坡	沙特阿拉伯	罗马尼亚	科威特
波斯尼亚和黑塞哥维那	吉尔吉斯斯坦	安提瓜和巴布达	俄罗斯
马尔代夫	利比亚	缅甸	爱沙尼亚
纽埃	印度	巴勒斯坦	阿富汗
以色列	阿拉伯联合酋长国	匈牙利	斯里兰卡
巴基斯坦	捷克共和国	格鲁吉亚	卡塔尔
黑山	尼泊尔	特立尼达和多巴哥	蒙古
摩尔多瓦	突尼斯	立陶宛	塞尔维亚
多米尼加	菲律宾	叙利亚	马来西亚
不丹	阿曼	保加利亚	南非
泰国	埃及	乌克兰	伊拉克
新西兰	亚美尼亚	奥地利	波兰
马其顿	巴布亚新几内亚	斯洛文尼亚	土耳其
圭亚那	印度尼西亚	土库曼斯坦	塔吉克斯坦

另外有23个国家签署了“一带一路”倡议合作谅解备忘录

塞浦路斯	毛里塔尼亚	利比里亚	马耳他
阿尔及利亚	科摩罗	加纳	冈比亚
赞比亚	毛里求斯	汤加	哥斯达黎加
比利时	索马里	卢旺达	瓦努阿图
塞舌尔	密克罗尼西亚	智利	葡萄牙
苏丹	尼日利亚	喀麦隆	

另外有11个国家签署了“一带一路”倡议基础设施建设谅解备忘录或正在主持“一带一路”倡议建设项目

布隆迪	莫桑比克	坦桑尼亚	阿根廷
几内亚	巴西	南苏丹	秘鲁
肯尼亚	津巴布韦	乌干达	

另外8个有参加意向的国家

塞拉立昂	刚果共和国	中非共和国	佛得角
科特迪瓦	吉布提	纳米比亚	葡萄牙

亚洲基础建设投资银行69个成员国

阿富汗	约旦	沙特阿拉伯	法国
澳大利亚	哈萨克斯坦	新加坡	德国
阿塞拜疆	韩国	斯里兰卡	匈牙利
巴林岛	吉尔吉斯斯坦	塔吉克斯坦	冰岛
英国	老挝	泰国	爱尔兰
孟加拉国	马来西亚	东帝汶	意大利
文莱	马尔代夫	土耳其	卢森堡
柬埔寨	蒙古	阿拉伯联合酋长国	马达加斯加
中国	缅甸	乌兹别克斯坦	马耳他
塞浦路斯	尼泊尔	瓦努阿图	荷兰
斐济	新西兰	越南	挪威
格鲁吉亚	阿曼	奥地利	波兰
香港	巴基斯坦	加拿大	葡萄牙
印度	菲律宾	丹麦	西班牙
印度尼西亚	卡塔尔	埃及	苏丹
伊朗	俄罗斯	埃塞俄比亚	瑞典
以色列	萨摩亚	芬兰	瑞士

以及另外19个准成员国

亚美尼亚	汤加	巴西	秘鲁
库克群岛	阿根廷	智利	罗马尼亚
科威特	白俄罗斯	厄瓜多尔	南非
黎巴嫩	比利时	希腊	委内瑞拉
巴布亚新几内亚	玻利维亚	肯尼亚	

“一带一路”倡议范畴模糊的性质使得精确地确定哪些国家是“一带一路”倡议国家几乎是不可能的任务。我们采取了更广泛的方法，在区域基础上对参与情况进行介绍，而不是根据主观标准随意罗列国家名单。本报告将会重点关注欧亚地区，该地区自“一带一路”倡议提出后，一直在运行相关项目，以及撒哈拉以南非洲和加勒比及拉丁美洲地区，这些地区正在开展一系列新的活动。

“一带一路”倡议大事记

2013年9月7日

国家主席习近平在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学发表演讲时首次提出“一带一路”倡议。

2013年10月2日

习近平主席在印度尼西亚国会发表演讲时又提出：共同建设“21世纪海上丝绸之路”。

● 2014年11月

在APEC峰会上，习近平宣布：中国将出资400亿美元成立“丝路基金”。



2015年3月28日

国家发改委、外交部、交通部和国务院推进共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的愿景与行动文件正式发布。

2015年5月22日

由西安交通大学发起的丝绸之路大学联盟成立。



2017年5月14-15日

一带一路国际合作论坛在北京举行。29位外国元首、政府首脑以及来自140多个国家和80个国际组织约1600多名贵宾参与。

2017年10月24日
“一带一路”建设写入党章。

2018年1月22日
中国邀拉美和加勒比国家参与“一带一路”倡议。

2018年7月23日
塞内加尔成为第一个同中国签署“一带一路”合作文件的西非国家。



2017年7月15日
教育部发布“一带一路”教育行动计划。



2018年3月17日
“一带一路”提出的“构建人类命运共同体”理念，也首次被写入了联合国决议。

“一带一路”倡议介绍：

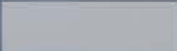
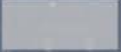
关键点

- ----- 2013年提出“一带一路”倡议的构想，目的是促进整个亚洲、东欧、中东和北非投资和基础设施建设。
- ----- “一带一路”倡议目标是实现5个主要目标：
 - 政策沟通
 - 设施沟通
 - 贸易畅通
 - 资金融通
 - 民心相通
- ----- 伴随着“一带一路”倡议的范围和雄心继续扩大，将其视为一种国际合作战略更为恰当，而不仅仅是地理学意义上的“丝绸之路经济带”和“海上丝绸之路”的结合。
- ----- 参与该倡议的国家数量很难具体量化，而且参与的方式也是多种多样。



A hand in a dark suit holding a silver pen, pointing towards the data. The background is a blurred image of a person in a suit and a city skyline at night.

SECTOR PERFORMANCE

HEALTH SERVICES		+6.67%
RETAIL TRADE		+4.41%
TECHNOLOGY SERVICES		+4.24%
FINANCE		+4.18%
ELECTRONIC TECHNOLOGY		+4.09%
UTILITIES		+3.67%
CONSUMER DURABLES		+2.90%
COMMERCIAL SERVICES		+1.95%
COMMUNICATIONS		+0.21%
TRANSPORTATION		+0.17%
CONSUMER NON-DURABLES		-1.65%
ENERGY MINERALS		-4.40%



**“一带一路”
倡议教育**

民心相通： 教育在“一带一路”倡议中发挥的作用



为了促进“民心相通”，旅游和各种文化交往活动最多算是快餐文化，走马观花的粗浅感受，而教育与人才培养才能实现深度了解，谋划长久大计。

- 凌胜利, 副教授 外交学院国际关系研究所

2015年3月25日国家发展改革委、外交部、商务部联合发布《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》

该文件是实施“一带一路”倡议的一个重要里程碑，明确规定了倡议及其实施的框架，以及其原则、优先事项和目标。《愿景与行动》概述的五大目标是：

“一带一路”倡议“五通”目标



政策沟通



设施联通



贸易畅通



资金融通



民心相通



在第五个目标“民心相通”当中, 中国政府明确点明了教育可以在“一带一路”倡议中发挥的潜在作用, 并呼吁:

- 学术交流
- “一带一路”倡议奖学金
- 合作办学
- 共建联合实验室开展研究合作
- 创业培训和职业技能开发



“一带一路” 倡议教育行动

2017年，教育部发布了《推进共建“一带一路”教育行动》的通知，阐述了“一带一路”倡议各伙伴国家之间教育合作的愿景和重点。该通知不仅重申了教育在推动“一带一路”倡议“民心相通”的目标中的重要性，同时更加详细地探讨可以采取哪些切实可行的行动来促进“一带一路”倡议沿线国家教育交流。



教育交流为沿线各国民心相通
架设桥梁，人才培养为沿线各
国政策沟通、设施联通、贸易
畅通、资金融通提供支撑。

- 推进共建“一带一路”教育行动 教育使命

合作愿景

- 1 推进民心相通
- 2 提供人才支撑
- 3 实现共同发展

合作原则

- 1 育人为本
人文先行
- 2 政府引导
民间主体
- 3 共商共建
开放合作
- 4 和谐包容
互利共赢

合作重点

- 1 开展教育互联互通合作
 - 加强教育政策沟通
 - 助力教育合作渠道畅通
(扩大教育领域合作交流)
 - 推进沿线国家民心相通
 - 推动学历学位认证标准
连通
- 2 开展人才培养培训合作
 - 实施“丝绸之路”合作办学推进
计划
 - 实施“丝绸之路”合作办学推进
计划
 - 实施“丝绸之路”师资培训推进
计划
 - 实施“丝绸之路”人才联合培养
推进计划
- 3 共建丝路合作机制
 - 加强“丝绸之路”人文交流高层
磋商
 - 充分发挥国际合作平台作用
 - 实施“丝绸之路”教育援助计划
 - 开展“丝路金驼金帆”表彰工作

走出去

《推进共建“一带一路”教育行动》除了阐述了教育合作如何在“一带一路”倡议沿线各国中形成愿景之外，还呼吁需要中国教育领域和社会各界“率先垂范、积极行动”。在《教育行动》第五部分“中国教育行动起来”中，该政策重申了教育机构通过多种不同方式“走出去”的愿望，包括：

整合优质资源走出去

依法参与中外合作办学

涉外服务合作科研

科技创新和成果转化

联合开展人才培养，积极服务“一带一路”国家经贸发展



实现愿景1:

推进民心相通

“

开展更大范围、更高水平、更深层次的人文交流，不断推进沿线各国人民相知相亲。

《推进共建“一带一路”教育行动》2.1

”

奖学金和教育交流

近年中国政府努力促进中国与沿线国家与地区之间的学生交流。倡议包含有“丝绸之路留学推进计划”，该计划为100,000名学生参加双向交流的学习计划和“中国 - 东盟双向10万人”计划，该计划设立了“一带一路”中国政府奖学金，旨在资助10,000 沿线国家学生来到中国学习。各大学和企业也通过签署学生交换协议和新的奖学金计划积极鼓励学生交流。

教育部2017年发布了测量来往于“一带一路”国家的学生流量统计数字。

来华留学

2016年:

310,720名学生来自参与一带一路倡议的国家，占到来华留学学生总数的64.85%。

“一带一路”倡议学生占有获得奖学金学生人数的61%，比2012年高出8.4%

出国留学

2017年:

66,100名中国学生在37个一带一路沿线国家学习。

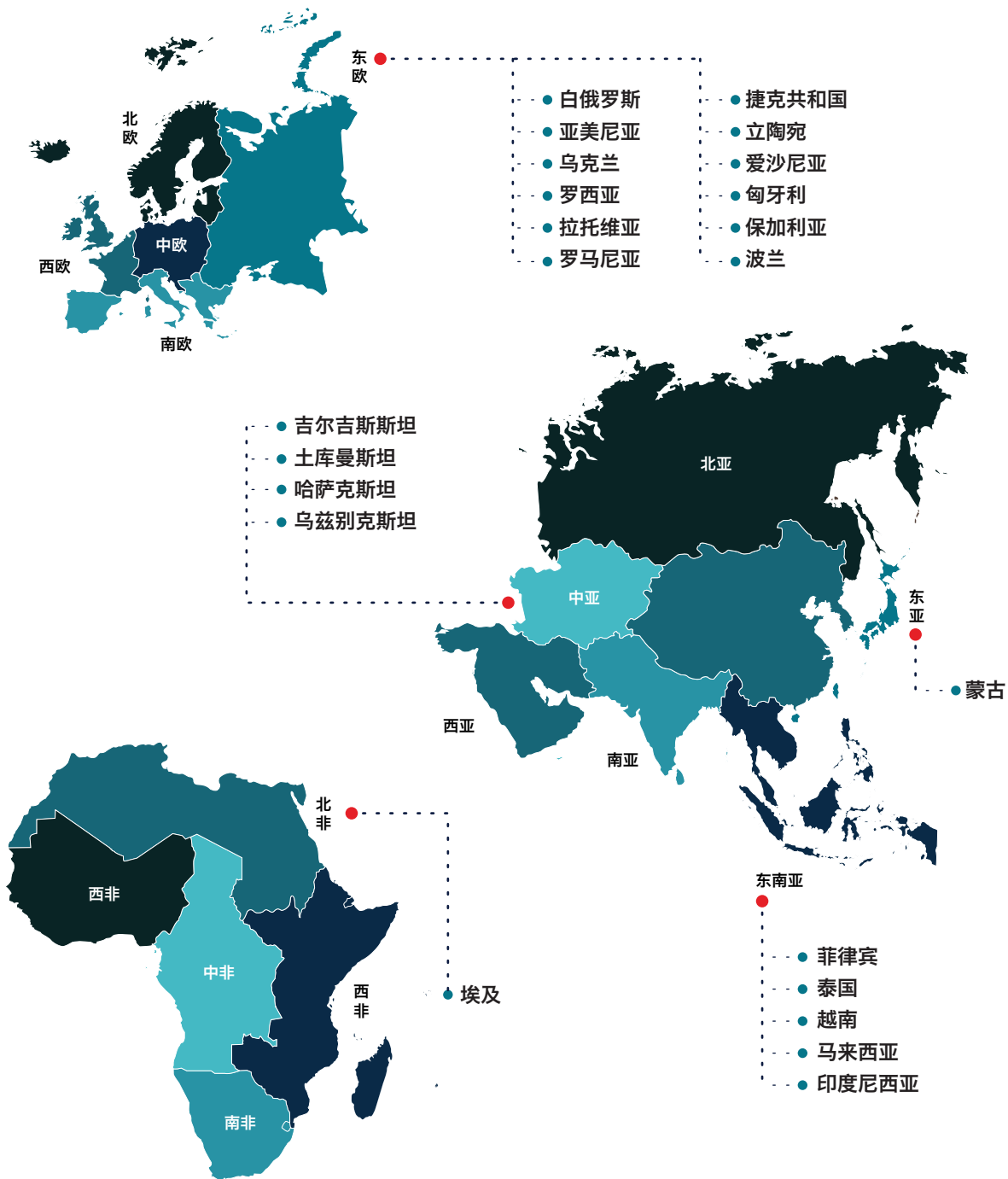
其中3679（5.6%）由政府资助



中国赴“一带一路”国家留学人数增加了15.7%。相比之下，中国的总体留学生人数增长为11.75%。

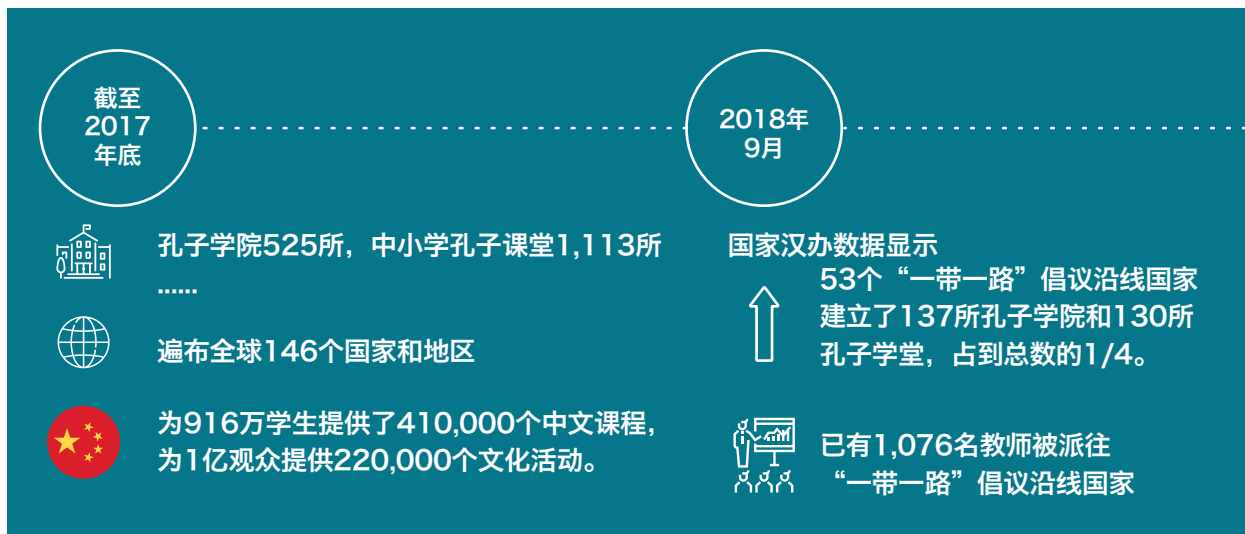
相互承认双边协议

中国首家孔子学院成立于2004年，是中国推广汉语和传播中国文化的机构。目前，已经在全球146个国家和地区建立了中心。



语言和文化教育

中国首家孔子学院成立于2004年，是中国推广汉语和传播中国文化的机构。目前，已经在全球146个国家和地区建立了中心。



自“一带一路”倡议首次提出以来，孔子学院一直被誉为推动“一带一路”倡议的主要推动力量。孔子学院通过培养语言人才，举办文化活动，促进人员交流，在实现“一带一路”倡议实现民心相通的合作目标中发挥了重要作用。

“一带一路”倡议活动包括：

- 来自“一带一路”倡议沿线国家的5,000名政府官员，校长和教师来到中国亲身体验现代中国文化
- 每年都在世界各地的研究所进行汉语桥大赛
- 各中心开展了“一带一路”倡议研究，旨在为“一带一路”倡议提供智力支持。
- 孔子新汉学计划每年招募250多名年轻人攻读博士学位或访问中国学校，开展“一带一路”倡议研究。
- 每年都会在“一带一路”倡议沿线国家举办“一带一路”倡议学术讲座、论坛和国际会议。

除了掀起了普通话学习热潮之外，“一带一路”倡议还带动了“一带一路”沿线各国在外语领域的研究。外语学习是“一带一路”倡议众多目标的关键驱动因素，不但增加了不同国籍人之间的同理心，同时还提高了文化理解并促进了资源和知识的共享。此外，随着越来越多的中国工人到“一带一路”国家参与基础设施的建设，也会有利于语言领域的研究。

语言学位

作为“一带一路”倡议战略的一部分，中国教育部与北京外国语大学签署了合作协议，为引进外籍教师，学生留学项目以及与国外高等教育机构的合作提供支持，目的在于扩大北外提供的语言教学服务的范围。

国家研究中心

为了推动外语学习，中国各大学在校园内建立了国家研究中心，目的是增加语言学科的数量。这些中心为学生提供了学习特定国家语言和文化的机会。



截至2018年，北京外国语大学提供98种语言的课程，预计到2020年将超过100种语言。



实现愿景2:

提供人才支撑



培养大批共建“一带一路”急需人才，支持沿线各国实现政策互通、设施联通、贸易畅通、资金融通。

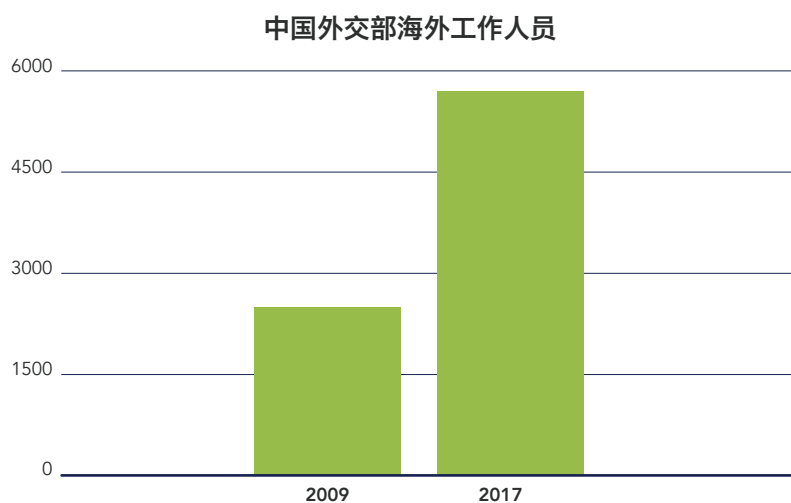
- 推荐共进“一带一路”教育行动 2.2



国际教育

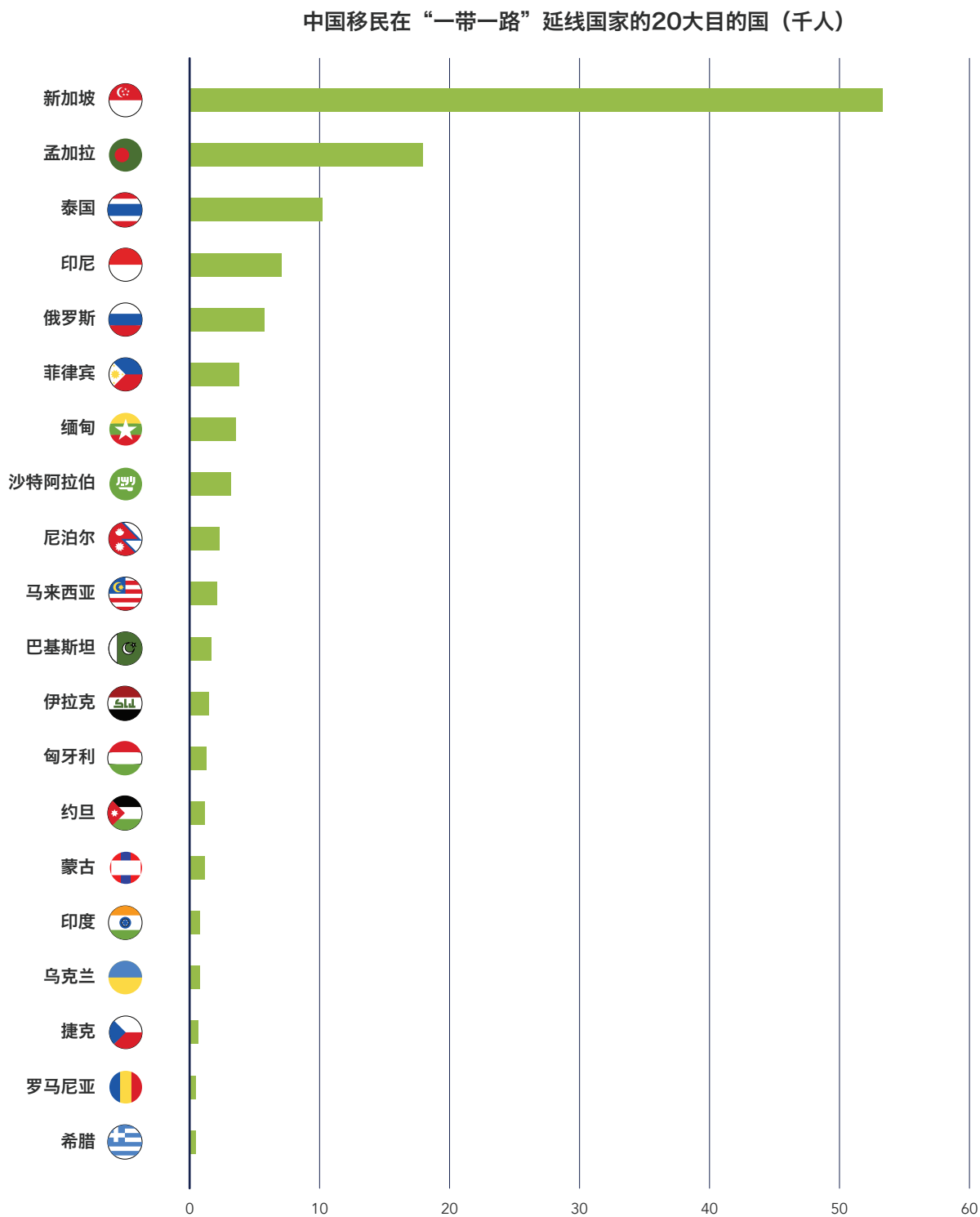
中国国际K-12教育市场取得了巨大的增长，2017年国际学校数量达到734所，预计到2020年达到1000所。在撰写本报告时，虽然越来越多的中国公民在国外工作，不过中国的K-12教育增长势头已经有所减弱，而且学习普通话的重要性日益增加，其在未来中国国际学校的发展中有着巨大潜力。

2009年，外交部外派出国的人数约2500多人。截至2017年，这个数字已增加到5500-6000。随着海外华人群体人数的日渐增加，对中国式国际学校的需求也在不断上升。



来源: 《中国国际学校蓝皮书2017) 》

海外的中国工人数量主要集中在南亚和东南亚



来源：CCG国际学校蓝皮书

技术和职业教育培训

“

对于建筑类企业来说，它们在海外布局过程中，需要我们的技术和标准能够走出去。当地建筑从业者也需要了解中国的技术和标准。”

- 上海城市建设职业学院党委书记 - 褚敏

中国政府在政策和倡议中多次指出技术和职业教育与培训在“一带一路”倡议沿线国家中的重要性.....

2015

- 2015年“推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动”首次呼吁在“一带一路”倡议沿线国家开展职业教育合作。
- 同年，中国教育部发布了“高等职业教育创新发展行动计划”，明确提出支持中国优质产能“走出去”拓展海外市场目标，建立在“一带一路”倡议合作中的职业教育提供者的角色。
- 同年，教育部发布了“推进共建设一带一路教育的行动”，呼吁实施高质量的职业教育。

截至2018年4月.....



50多个机构与国外产业合作，共同提供职业技能培训



培训10,000名教师，为数十个国家提供了职业课程，包括



印尼



斯里兰卡



坦桑尼亚



赞比亚



肯尼亚



埃及



新加坡



老挝



印度



泰国



柬埔寨



越南



鲁班工坊

天津渤海职业技术学院在泰国大城技术学院建立的“鲁班工坊”于2016年3月8日正式挂牌成立，这是我国在海外设立的首个职业教育领域的“孔子学院”。该中心旨在培训当地人员，使他们能够在中国企业工作，采用“工程实践创新项目”为核心理念和主线的教育模式，使用中英文双语材料。该中心还促进学生交流，互认协议和教育行业合作。学校成立两年内，有超过2,000名学生在学校接受教育。计划到2020年在柬埔寨、吉布提以及其他3个待定的国家建立更多的鲁班工坊。

截止到2018年9月，已经建立起5个鲁班工坊



泰国



印度



印尼



巴基斯坦



英国

到2020年，柬埔寨、吉布提和其他三个国家也有建立工坊的计划。

创新创业教育



持续深化创新创业教育国际合作，举办“一带一路”大学创新创业教育校长论坛、青年创客大赛等活动，搭建经验互鉴、资源共享、协同共进的平台。



- 教育部部长陈宝生

中国政府发布的“推动共建设丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动”中将创业培训列为整合现有资源，扩大和推进“一带一路”倡议沿线国家实际合作的领域之一。此后启动了包括国际论坛、各种竞赛和中心在内的一系列措施，围绕创业精神增强对话。

论坛

2017年9月23日，以“深化创新创业教育合作、成就未来一代青年梦想”为主题的“一带一路”大学创新创业教育校长论坛在西安举行。来自澳大利亚、俄罗斯、白俄罗斯、保加利亚、埃及、法国、哈萨克斯坦、澳大利亚、泰国和马来西亚等42个国家和地区172所大学的代表、共334位代表参加了。



国际丝路创业教育联盟

国际丝路创业教育联盟（SREEN）以“一带一路”倡议建设为中心，是旨在联合沿线国家的顶级机构，共同开发创业教育和创新研究中的协作组织。

国际丝路创业教育联盟已经成功举办了研讨会和会议、阿里巴巴云全球活动、数字学习和季节性计划，举办全球竞赛以及推动全球研究计划。

竞赛

近年来，教育部和各所大学举办了一系列年度创业和创新竞赛，促进青年创业。这些比赛越来越被看作“一带一路”倡议教育合作的重要组成部分，为“一带一路”倡议沿线国家的学生提供了一个交流创新理念和鼓励可以为“一带一路”倡议服务的创业项目的平台。自2015年启动以来，中国最大的学生创业大赛“互联网+”大学生创新创业大赛吸引了225万大学生和55万个团队参赛，主动服务“一带一路”建设，推动教育先行，实现创新创业教育交流合作从“丝绸之路经济带”到“21世纪海上丝绸之路”的全面布局，为民心相通、合作共赢铺路搭桥。



实现愿景3:

实现共同发展

“

推动教育深度合作、互学互鉴，携手促进沿线各国教育发展，全面提升区域教育影响力。

《推进共建“一带一路”教育行动》 2.3

”

能力建设

教育部的《推进共建“一带一路”教育行动》将实现共同发展作为其合作的三个愿景之一，具体目标是“携手促进沿线各国教育发展，全面提升区域教育影响力”。

教育行动计划通过“丝绸之路教育援助计划”制定切实可行的措施改善教育发展，该计划旨在：

- 统筹利用国家、教育系统和民间资源，为沿线国家培养培训教师、学者和各类技能人才
- 积极开展优质教学仪器设备、整体教学方案、配套师资培训一体化援助
- 倡议各国建立政府引导、社会参与的多元化经费筹措机制，通过国家资助、社会融资、民间捐赠等渠道
- 拓宽教育经费来源，做大教育援助格局，实现教育共同发展

中国政府通过建设和维护学校，提供教育设备和资源，派遣合格教师，教师培训，奖学金计划和职业技术教育与培训等方面，已经为发展中国家提供了大量的教育援助。此外，中非高校20 + 20合作计划促进了各方在学术交流、师生访问、联合开发课程、联合研发和师资培训方面的合作。从2013年“一带一路倡议”战略构想的首次提出到2016年，中国政府已经在发展中国家开展了31个教育援助项目。虽然他们不完全都是“一带一路”项目，但这些项目展示了在“一带一路”沿线国家进一步发展教育的潜力。

2013

- 援建金沙萨大学理学院计算机中心
 - ▢ 仪器设备
 - 📍 刚果
- 外交学系中心
 - ▢ 援外培训
 - 📍 东帝汶
- 援建中非友好小学
 - ▢ 基础建设
 - 📍 科摩罗联盟政府

2014

- 援建职业技术学校
 - ▢ 基础建设
 - 📍 卢旺达
- 孔子学院教学楼项目
 - ▢ 基础建设
 - 📍 塞内加尔
- 援佛得角综合学校项目
 - ▢ 基础建设
 - 📍 佛得角
- 霍城医科大学项目
 - ▢ 基础建设
 - 📍 加纳
- 朱巴市古德勒烈士小学
 - ▢ 基础建设
 - 📍 南苏丹
- 巴马科大学卡巴拉校区
 - ▢ 基础建设
 - 📍 马里
- 外国投资管理研修班
 - ▢ 援外培训
 - 📍 安哥拉
- 也中科技学院新校区建设
 - ▢ 基础建设
 - 📍 也门
- 汉语教师经济技术合作项目
 - ▢ 援外培训
 - 📍 哥斯达黎加

2015

- 援助培训管理和技术人员项目
 ④ 肯尼亚 ≡ 援外培训
- 援建吉布提基础教育学校
 ④ 吉布提 ≡ 基础建设
- 援建职业技术学校
 ④ 贝宁 ≡ 基础建设
- 援建赞比亚孔子学院项目
 ④ 塞舌尔 ≡ 基础建设
- 职业技术培训学校扩建
 ④ 利比里亚 ≡ 基础建设
- 瓦努阿图农学院教师培训与教学援助
 ④ 瓦努阿图 ≡ 援外培训
- 援建国立大学海洋学院
 ④ 萨摩亚 ≡ 基础建设
- 援建中非友好小学
 ④ 莫桑比克 ≡ 基础建设
- 津巴布韦大学高性能超级计算机中心
 ④ 津巴布韦 ≡ 仪器设备
- 洛美道关中学扩建项目
 ④ 多哥 ≡ 基础建设
- 援建萨摩亚修睦小学
 ④ 萨摩亚 ≡ 基础建设
- 阿尼亚马中学维修与扩建
 ④ 科特迪瓦 ≡ 基础建设

2016

- 援南苏丹教育技术合作项目
 ④ 南苏丹 ≡ 综合援助
- 中国对塔基斯克斯坦援外培训项目
 ④ 援外培训
 ≡ 塔吉里斯坦
- 援津巴布韦中非友好小学项目
 ④ 津巴布韦 ≡ 基础建设
- 援建中非友好小学
 ④ 坦桑尼亚 ≡ 基础建设
- 恩古瓦比大学扩建
 ④ 刚果 ≡ 基础建设
- 援建法曲尔小学
 ④ 巴基斯坦 ≡ 基础建设

合作研究

各大学之间交流活动的日益频繁促成了许多新的研究合作，同时汇聚了世界各地的人才，并允许大学和研究人員共同分享他们的专业知识。“一带一路教育行动计划”旨在建立联合实验室和研究中心、并打造学术交流平台，使专家、研究人員和学生能够开展合作研究。

自“一带一路”倡议实施以来，全国各地的大学与“一带一路”倡议参与国家建立了研究伙伴关系，签署了共享资源和研究成果的协议，建立了研究联盟，并建立了专门的研究中心。

研究联盟	“一带一路”科研院所联盟于2018年6月在沈阳成立，联盟是一个研究合作、项目、资源共享、产业互补、互联互通的国际化交流平台。联盟成员由来自中国和海外18个城市的40所科研机构组成。
合作机构	该联盟的成员有： 11个国内科研机构 中国科学院4所科研机构 10所辽宁省科研机构 10所辽宁省教育科学院 俄罗斯、乌兹别克斯坦和澳大利亚的研究机构
研究中心	中国与“一带一路”沿线国家合作，建立了以经济发展、科技创新、新技术、医学等领域为重点的研究中心。
智库	根据教育部的推进共建“一带一路”教育行动有关情况，为了更好地了解每个“一带一路”倡议沿线国家的文化、经济、政治和教育情况，目前已经建立了141个研究项目，其中有70个涉及46个“一带一路”沿线国家（总共46个）。此外，为66个“一带一路”沿线国家创建了一系列详细的智库报告。





妇女与女童教育

实现妇女和女童教育平等，是实现“一带一路”共同发展、培养人才教育目标的重要组成部分。虽然“一带一路”倡议对于女童和妇女教育问题触及还很有限，但是在妇女创新创业和革新发展、接受义务教育和技术与职业教育培训等领域举办了一些论坛。此外，还突出了学前教育在提高妇女就业和创新创业水平方面所起到的作用。



在开展教育交流合作、大力促进女性教育发展的事业中，中国愿做出更多的努力，为沿线国家提供更多的帮助和支持。中国有较为完善的学前教育和义务教育体系，也积累了丰富的职业培训、教师培训和办学经验等。中国愿意无私地与各国分享。沿线各国女性各有智慧，在传统工艺等上各有自己的特色和优势，中国可以派出人员，协助组织培训，开办学校，编写教程、线上线下教学与互动，并通过互联网等帮助产品走向世界。

中国愿帮助沿线国家的女性人力资源开发和发展，使丝路机遇变为巾帼机遇，让建设成果更广泛、深入地惠及广大女性。

-庞丽娟 中国宋庆龄基金会副主席 “一带一路”女性圆桌论坛的发言节选



丝绸之路沿线国家妇女论坛

2016年9月召开了丝绸之路沿线国家妇女论坛。大会的主题是“妇女创业就业的机遇与挑战”，下设三个分议题：



**“互联网+”
女性发展空间**



**女性领导力
与经济效益**



**妇女创业
与就业**

全球共19个国家派代表出席论坛：
与会者包括女性学者，企业家和政治家和中华全国妇女联合会官员的代表。

“一带一路”女性圆桌论坛

“一带一路”女性圆桌会议在博鳌亚洲论坛年会期间举办,论坛讨论涉及的领域：

创业与创新教育

职业教育

技能培训

义务教育



会上，陕西、甘肃、四川、内蒙古与尼泊尔和西班牙签署了关于妇女手工艺和妇女创新创业的“一带一路”发展战略的谅解备忘录。

“一带一路” 教育： 关键点

----- 运用教育来实现“一带一路”的目标，以推进“民心相通”

----- 2017年教育部发布了“教育行动计划”，提出了“推进民心相通”、“提供人才支撑”和“实现共同发展”

----- 愿景1 “推进民心相通”通过：

促进学生交流

签订学历互认协议

加强语言和文化教育，特别是通过建立孔子学院

----- 愿景2 “提供人才支撑”通过：

国际教育

开展职业培训，特别是通过鲁班工坊进行培训

通过论坛、竞赛和创业网络促进创新创业教育

----- 愿景3 “实现共同发展”是通过以下方式实现的：

通过学校建设和当地员工培训进行能力建设

促进女童和妇女的教育和创业

以联盟、伙伴关系、研究中心和智库的方式促进研究协作





地区概况

在下面的篇幅中，我们将着眼介绍不同地区在“一带一路”倡议中的参与情况和程度，从更为广泛以及教育环境角度入手，以此来阐明“一带一路”教育行动的含义。此外，这部分篇幅将更加深入地分析不同地理区域的教育环境，从而了解世界各地不同教育系统的独特需求和潜力。



东南亚

东南亚地区与“一带一路”倡议

东南亚地区是我国推进“一带一路”倡议的重要舞台之一，所有11个国家都参与了“一带一路”倡议建设项目。该地区各国已与中国签署了一系列谅解备忘录，在教师培训、教育资源开发、联合研究和学生交流等领域合作前景广阔。2016年，厦门大学马来西亚校区的正式办学，是第一所在海外设立的中国知名大学分校。

东南亚地区教育

东南亚地区的经济增长有目共睹，IHS预测到2050年东南亚地区将成为全球第四大经济体。经济领域取得的成就使的大部分人口脱离贫困线，并为人们开辟了新的教育机会。马来西亚和新加坡在很大程度上领导了该地区的教育，两国都将自己定位为区域教育枢纽，都拥有令人瞩目的高教育入学率，该地区最好的大学，以及不断增长的国际学生。越南的教育系统也取得了越来越高的成就，在经合组织的PISA测试得分中非常具有竞争力。

然而，除了减少贫困之外，东南亚经济的过渡性质也导致技能差距的不断扩大。学校所涵盖的科目与随后教育所需的技能之间的联系日益脱节，使该地区在未来可能面临缺乏技能人才的风险。所学习的科目被认为缺乏学术性（例如技术和职业教育培训）也可能会加剧这一问题的严重性。



东南亚“一带一路”教育项目实例

“一带一路”泰北高校大学生创新创业大赛

 提供人才支撑

2018年9月14日，泰北8所知名大学的10支参赛队伍在清迈大学孔子学院举行了BRI创业与创新大赛。本次比赛结合中国互联网经济发展趋势，通过效益联通文化，经济促进文化融合，让中泰两国在校大学生携手并进，共同打造一场将泰国特色产品通过OTO模式打入中国市场的创新创业大赛。学生在比赛过程中必须从产品的包装设计、营销模式，以及从价位的选取、销售平台的运用来考虑。

在竞赛中营销的产品可谓琳琅满目，从护肤品、泰国小吃到传统药品。比赛从语言入手，以普通话进行促进了文化和语言交流，同时鼓励学生们将他们的学术知识学以致用，并考虑主动融入和服务“一带一路”倡议的创业活动。

马来西亚上海国际学校

 提供人才支撑

在吉隆坡开设马来西亚上海国际学校将于2019年1月开学运营。该双语寄宿学校由中国上海彩虹树教育集团和马来西亚Cempaka学校集团共同组建。提供由中国国际考试（CIE）辅助的剑桥IGCSE课程。

51Talk

 提供人才支撑

在2018年中菲教育产业论坛上，中国在线教育公司51Talk的首席执行官和创始人发表了题为《拥抱“一带一路”倡议：教育产业的创新与责任》的演讲。注意到中国英语培训市场仍然缺乏高质量的外教，他宣布，公司计划在五年内引入10万在线菲律宾外教，并计划在Cavite（甲米地）、Cagayan de Oro（卡加延德奥罗）、Iloilo（伊洛伊洛）等地新建3个中心，预计到2019年3月，会在菲律宾共建10个中心。

南亚

南亚和“一带一路”倡议

因其在亚洲与中东和欧洲之间的主要海上通道中所处地理位置，南亚地区在“一带一路”倡议中发挥了重要作用。

“一带一路”倡议在南亚地区的阿富汗、斯里兰卡、巴基斯坦、马尔代夫、孟加拉国和尼泊尔受到了热烈的响应和欢迎，但不丹和印度迄今为止对该倡议的热情程度非常低，后者甚至在2017年的“一带一路”倡议国际合作论坛上明确反对“一带一路”倡议。

南亚地区的教育合作集中在斯里兰卡、巴基斯坦、孟加拉国和尼泊尔。这些国家中的许多大学与中国大学签署了谅解备忘录或合作协议，在研究和教师培训等领域开展合作，并开展学生交流。与此同时在纺织、科技和交通等职业技能方面进行了合作，并于2018年宣布了一项“人才走廊”计划，为1000名巴基斯坦学生提供奖学金，以便他们在中国学习职业教育。



南亚地区教育

南亚国家在经济和教育发展方面差异巨大。南亚国家中的斯里兰卡、伊朗和马尔代夫都属于联合国认定的高度发达国家，三个国家的青年识字率都非常高。斯里兰卡和伊朗也在小学和中学入学方面处于领头羊的地位，后者也是世界上高等教育入学率最高的国家之一。

尽管近几十年来南亚地区的教育取得了不错的发展，但大部分地区的教育发展水平仍比较滞后。巴基斯坦和阿富汗的青年识字率仍远低于世界平均水平，而且与孟加拉国、尼泊尔和印度一样，接受中等教育的机会依然不足，并且辍学率相对较高。南亚部分地区的性别间的教育不平等性很大，尤其是在巴基斯坦和阿富汗以及尼泊尔的一些农村地区。



南亚“一带一路”教育项目实例

为尼泊尔专业人才提供政府奖学金

 促进民心相通

2016年3月，中国和尼泊尔签署了一系列协议，包括促进“民心相通”的旅游协议。中方同意为尼泊尔旅游业培训200名汉语人才，并提出增加政府奖学金的数量，使更多的尼泊尔学生能够在中国接受高等教育的学习。

时尚于科技合作谅解备忘录

 提供人才支撑

孟加拉国BGMEA时装与科技大学在过去几年中就纺织和时装设计领域与中国数所大学签署了多项合作协议。2017年，该大学与辽宁传媒大学签署了谅解备忘录，旨在开设课程和培养人才。双方就进一步加强合作教学、研究以及学生和教师交流表达了各自的愿望。

巴基斯坦法曲尔小学

 实现共同发展

作为中巴经济走廊基础设施发展的一部分，中国在巴基斯坦西南部城市瓜达尔援建了一所小学。学校可容纳300名学生，是旨在改善中巴经济走廊沿线人民生活的众多项目中的第一个项目。

中亚

中亚国家的教育

中亚处于亚洲和欧洲之间的十字路口地带，在历史上是古丝绸之路的重要一环，如今已经积极参与到中国的“一带一路”倡议当中。在该地区的所有五个国家都开展了重大基础设施项目，特别是哈萨克斯坦经常被称作“一带一路”倡议政策的“联结纽带”。

自“一带一路”倡议启动以来，中国与中亚地区国家的教育合作大幅增长。目前为止已经签署了大量的高等教育机构合作协议，不论对学生交流计划、研究伙伴关系，还是培训计划和该地区研究和教育中心的建设都起到了促进作用。在“一带一路”倡议交流项目和奖学金的推动下，人们对普通话培训的兴趣日益增加，每年都有成千上万的学生前往中国学习。2017年，仅哈萨克斯坦一国就有13,000名学生在中国学习，是中国第九大留学生来源国。



中亚国家的教育

农业是中亚国家传统主导产业，但近年来其所拥有的丰富的石油和天然气储备对经济起到了刺激作用，特别是哈萨克斯坦和土库曼斯坦两国的GDP增长迅猛。中亚各国也不遗余力地打造具有吸引力的商业环境。不过，中亚各经济体正在向服务型经济转型，导致年轻人技能水平不足，人才需求超过供给。学生和企业越来越意识到本国的教育系统没有为学生迎接未来的挑战做好充分准备，这也为职业和技术教育培训创造了巨大的市场，同时为公立学校的能力建设创造了条件。

就教育发展而言，哈萨克斯坦是中亚国家中的佼佼者。近年来，政府已把国家教育体系列为优先发展对象，制定了改善教育资源和提高义务教育和高等教育标准的2020年远景目标。政府制定的战略着眼于整合和借鉴国际标准和国外先进经验，让本土公司更具国际竞争力。



中亚“一带一路”教育项目实例

西安石油大学土库曼斯坦中心



促进民心相通

2017年5月，西安石油大学成立土库曼斯坦中心。该中心旨在为土库曼斯坦和中国之间的教育交流提供合作交流平台，积极开展土库曼斯坦的语言、历史和社会等方面的研究。

塔吉克斯坦国际学生联合培养合作协议



提供人才支撑

2018年湖南有色金属研究院、塔 - 中国矿业有限公司与昆明理工大学共同签署了学生培训合作协议。该项合作计划包括共同开展中塔国际联合实验室建设、中塔人才联合培养，举办国际学术会议等合作等内容。

哈萨克斯坦经济研究中心



实现共同发展

2018年5月，浙江财经大学与哈萨克斯坦驻上海总领事馆正式签署共建哈萨克斯坦经济研究中心的合作备忘录。该研究中心的建立旨在为“一带一路”倡议服务，将重点关注哈萨克斯坦的经济。



中东北非

中东北非地区与“一带一路”倡议

欧洲、亚洲和非洲以及中东（包括塞浦路斯和南高加索国家阿塞拜疆、格鲁吉亚和亚美尼亚）之间的地理联系从概念上来讲已经纳入了“一带一路”倡议的范畴。北非地区的突尼斯、摩洛哥、利比亚和阿尔及利亚都纷纷加入到倡议当中，截至2018年，整个中东北非地区都已加入到了“一带一路”倡议。合作主要集中在阿拉伯国家，“1 + 2 + 3”中阿合作格局促进了基础设施、贸易、金融和先进技术方面的合作在2016年，中国295亿美元的投资额超过美国和阿联酋，成为阿拉伯地区最大的投资者。

尽管这些投资和国家地区很早就参与到“一带一路”倡议建设中来，但教育在中东北非地区的“一带一路”倡议合作中发挥的作用还是非常有限。不过，该地区已经开展了一些相关项目的研究活动，包括摩洛哥和阿塞拜疆的联合研究机构以及埃及的科学和技术评估。随着中国 - 中东北非地区合作的最新高科技领域的优先发展，未来这方面的发展潜力不可估量。

中东和北非教育

在过去的几十年当中，中东和北非在教育发展方面取得了显著的进步，文盲率大幅下降，入学率逐步攀升。伴随着沙特阿拉伯、卡塔尔和阿拉伯联合酋长国等海湾国家经济的强劲发展，越来越多的国际学校和海外大学选择这里建立校园，使其成为国际教育枢纽。

不过该地区在发展中仍然存在许多障碍。尽管经济增长强劲，教育机会有所增加，但该地区的教育质量仍有待于提高。世界银行关于中东和北非的报告指出，以人均收入标准来衡量，该地区在国际标准化测试中的表现并不理想。年轻人失业问题依旧是不容忽视的问题，而且很大程度上因严重的技能差距导致这种情况不断加剧。在2011年对阿拉伯世界22个国家的雇主进行的调查中发现，只有约1/3的毕业生对面临的职业做好了准备。考虑到整个地区许多石油经济体的多样化需求，市场对于更好的技能教育的需求就更为明显。



中东和北非地区“一带一路”倡议教育项目实例

中国摩洛哥联合研究所



实现共同发展

2018年，由宁夏大学和摩洛哥哈桑一世大学联合组建的中国·摩洛哥联合研究所正式成立。研究所的成立旨在进一步促进中摩高校在人文交流、师生互访、科学研究等领域开展深度合作。

构建埃及科技评估体系和中心



实现共同发展

中国国家科技评估中心（NCSTE）和埃及高等教育和科学研究部在2017年中国 - 阿拉伯国家技术转让与创新合作会议上签署了关于科学评估的合作备忘录。评估中心将为构建埃及科技评估体系和埃及国家评估中心提供全方位技术支撑。

卡塔尔“一带一路”国际学校



提供人才支撑

中国城市发展研究会和卡塔尔共同启动了“一带一路国际学校”项目。项目的主要内容是双方在重庆市和卡塔尔的首都多哈同时建立两所国际学校，以中国与中东地区国家文化相互学习为特色，建立全球首批以“一带一路”文化交融为主题的国际学校，学生毕业后将可以在中国以及世界其它知名学府进行双向选择。



欧洲

欧洲和“一带一路”倡议

2012年，即“一带一路”倡议正式提出的前一年，中国与中东欧16国建立了“16+1合作”机制。该机制优先考虑三个领域的经济合作：基础设施、高科技和绿色技术。

这16个国家分别是：

- 阿尔巴尼亚
- 捷克共和国
- 立陶宛
- 罗马尼亚
- 波斯尼亚和黑塞哥维那
- 爱沙尼亚
- 马其顿
- 塞尔维亚
- 保加利亚
- 匈牙利
- 黑山共和国
- 斯洛伐克
- 克罗地亚
- 拉脱维亚
- 波兰
- 斯洛文尼亚

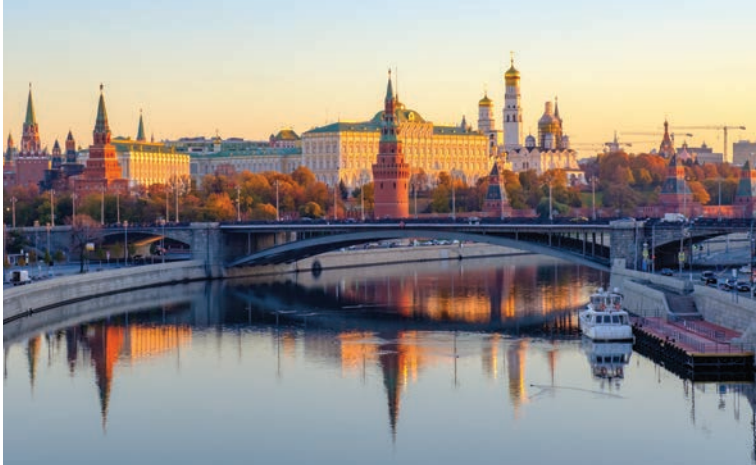
这16个中东欧国家，以及白俄罗斯、摩尔多瓦、俄罗斯、斯洛伐克和乌克兰、马耳他、希腊和葡萄牙签署了该倡议。

教育合作项目主要围绕高等教育合作展开，并与许多欧洲大学签署了学生和教师交流和研究合作协议。但是，目前来看合作的范围仍然相当有限，因此未来仍有很大的扩展潜力。

欧洲的教育

欧洲是世界上许多发达经济体的聚集地。除了6个国家（塞尔维亚、波斯尼亚和黑塞哥维那、马其顿、阿尔巴尼亚、乌克兰和摩尔多瓦）之外，联合国人类发展指数认为欧洲的其余国家和地区的发展水平都非常高。中欧和东欧近期的经济增长尤为迅速，该地区的9个国家是欧洲增长最快的经济体。

欧洲的北部和西部地区在教育方面处于领先地位，其在经合组织的PISA数学、科学和阅读测试中得分很高。这些地区拥有数量众多的世界顶级大学，尤其是英国、德国、荷兰和瑞士。位于欧洲东部的波兰在教育发展方面也取得了巨大进步，通过一系列改革使得该国的教育体系得到了改变，目前在受教育程度上的排名要高于经合组织国家的平均水平。欧洲东南部的教育发展较为缓慢，巴尔干地区的一些国家饱受技能不匹配的困扰，还有一些是全球青年失业率最高的国家。



欧洲“一带一路”教育项目实例

中国-罗马尼亚研究合作

 实现共同发展

中国林业科学院与罗马尼亚布拉索夫特兰西瓦尼亚大学签署了谅解备忘录，呼吁在林业技术方面进行合作。双方将通过以下互利项目促进研究合作，推动技术发展：

- 合作研究项目
- 联合研讨会
- 研究出版和信息交流
- 科学研究培训计划
- 人员交流

渭南师范学院莫斯科艺术学院

 提供人才支撑

2015年，莫斯科国立师范大学和渭南师范大学合作建立渭南师范大学莫斯科艺术学院。2017年该学院的首届300位学员开学，开展英语和俄语培训、开设音乐学、美术学和学前教育共3个本科专业。渭南师范大学校长丁德科在访问莫斯科国立师范大学期间，高度肯定了学校在“一带一路”建设中的作用，强调“落实‘一带一路’倡议，人才是关键，加强中俄基础教育、师范类教育合作更是培养实用人才的重中之重。”

中国-拉脱维亚“一带一路”学术交流中心

 促进民心相通

2018年9月，中国-拉脱维亚“一带一路”学术交流中心在华北科技学院成立。该中心将在推动教师和学生交流方面发挥重要作用。中心将邀请拉脱维亚专业人士和学者到大学工作，并将从拉脱维亚引进相关专业人员，进行职业安全健康领域的培训工作。中心还将鼓励学生和教师双向交流，并促进普通话的学习



撒哈拉以南非洲地区

撒哈拉以南非洲地区和“一带一路”倡议

长期以来中国一直是撒哈拉以南非洲地区的主要投资者。在“一带一路”倡议提出之前，中国已经为该地区的主要基础设施项目做出了贡献，其中包括肯尼亚蒙巴萨 - 内罗毕标轨铁路和亚的斯亚贝巴 - 吉布提铁路，把埃塞俄比亚和肯尼亚的首都与海上贸易路线连通起来。不过，尽管中国在这部分地区有着强大的影响力，但撒哈拉以南的非洲地区起初并未被纳入“一带一路”计划当中，仅仅在非洲大陆北部的埃及进行。2018年8月，南非、苏丹、马达加斯加、塞内加尔和卢旺达这5个撒哈拉以南的非洲国家与中国签署了“一带一路”倡议的谅解备忘录。

2018年中非合作论坛（FOCA）峰会在北京召开，习近平在会议上强调了他的愿景，希望非洲更加积极参与“一带一路”倡议。在论坛开幕致辞中，他呼吁各国“抓住“一带一路”倡议创造的机遇”，并为“一带一路”倡议、《非洲联盟2063年议程》和《联合国2030年可持续发展议程》以及各国发展战略相互对接创造机会。国家发改委国际合作部副部长夏青表示，在峰会期间共有28个非洲国家和非洲联盟签署了“一带一路”的谅解备忘录，尽管他没有透露具体的名单。

撒哈拉以南非洲的教育

极端贫困和经济差异是撒哈拉以南非洲各国教育发展所面临的重大挑战。该地区许多地方的教育都要落后于世界其他地区。缺乏合格的师资、营养不良、疾病困扰和收入匮乏等等这些外部因素抵消了学生入学率的上升，这些因素对于学生的学习能力造成了阻碍。世界银行发布的2018年《世界发展报告》指出，撒哈拉以南的非洲地区只有不到7%的小学高年级学生精通阅读，精通数学的也仅仅有14%的学生而已。教科文组织统计和全球教育监测研究所（GEM）的数据显示，该地区有9300万中小学生失学，其中约有1500万人从未踏入过校门。此外，撒哈拉以南非洲地区15-17岁少年儿童当中约有一半的人处于失学状态，高于其他任何地区。

现有的国有教育机构无法满足学生的教育需求，从而推动了撒哈拉以南非洲地区私有教育市场的增长。通过对该地区15个国家的分析，Caerus资本的报告指出，私立教育所占的份额可能高达21，预计到2021年这个数字将会达到市场的1/4。

拉丁美洲和加勒比地区

拉丁美洲和加勒比地区与“一带一路”倡议

作为地理上与中国相距最远的大陆以及拥有着历史悠久的丝绸之路遗址，拉丁美洲和加勒比地区是参与“一带一路”倡议的新面孔。巴拿马于2017年冬参与到倡议当中，是该地区首个参与国家，在本报告撰写之时，参与到“一带一路”倡议的国家数量仍然不是很多，尽管近几个月这个数字仍在继续增长。2018年1月举行的中国 - 拉共体论坛上，中国外交部长王毅邀请拉丁美洲和加勒比地区的国家参与“一带一路”倡议，称该地区与“一带一路”倡议是“天作之合”。

实际上，中国是巴西、智利和秘鲁等国的最大贸易伙伴，在过去几年中，中国在该地区的投资在不断地增长。考虑到中国与这些国家之间的密切联系以及该地区的许多国家在基础设施建设上还有很大的差距，可以预见到“一带一路”倡议将在中国与拉丁美洲和加勒比地区的外交政策中发挥越来越重要的作用。



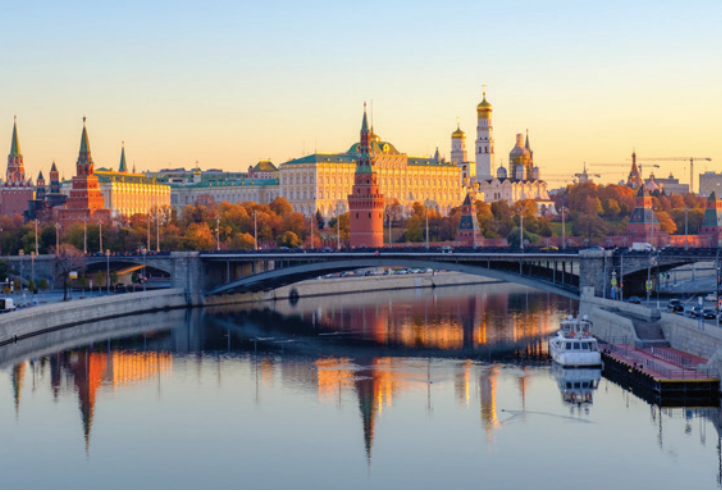
拉丁美洲和加勒比地区的教育

社会不平等是拉丁美洲的教育所面临的最大问题之一。尽管政府在教育上投入了巨资，但该地区的许多年轻人仍然无法享受到高质量的教育服务。自2000年以来，该地区的教育支出在GDP中的占比大幅上升，但进展却很缓慢。从2015年该地区的PISA考试成绩来看，参与国在科学、数学和地区的方面的得分普遍要低于经合组织国家的平均水平。经合组织得分的提升速度非常缓慢，按照这个标准来计算，秘鲁需要20年的时间才能达到经合组织国家的平均水平，而巴西、墨西哥和智利等经济大国仍旧会滞后。

加勒比地区的教育发展水平同样也不是很高。世界银行的报告指出，虽然学生平均要花费11年的时间来接受教育，但由于所学的技能与就业市场需求之间的脱节，导致他们毕业后很难找到工作。此外，因为没有足够的师资，所以该地区的考试通过率很低，整个地区只有不到50%的学生通过了英语和数学的CSEC（加勒比中等教育证书）考试。

“一带一路”倡议教育： 关键点

- “一带一路”教育合作主要集中在南亚、中亚、东南亚和东欧。
- 欧洲其他国家和中东和北非国家的参与度有所增强，其中许多国家现在已经出现了一些“一带一路”教育方面的合作。
- 撒哈拉以南非洲和中美洲和拉丁美洲是最新加入“一带一路”倡议的地区。虽然目前来看教育项目还很有限，但在这些地区的发展很不错，未来可期。





机遇

本报告余下的篇幅将会详细介绍“一带一路”沿线国家中遍及各个行业的教育问题。他们的目标是在“一带一路”倡议已经奠定的基础之上，坚持民心相通、共商共建和互利共赢的指导原则。所呈现的机会不可能是全面的，提供的是未来多种可能性的一个简要情况。但是希望政府和教育组织能够从中得到启发，以此来促进能够贯穿整个“一带一路”倡议的各种新形式的教育合作与发展。

教育的天然合作伙伴

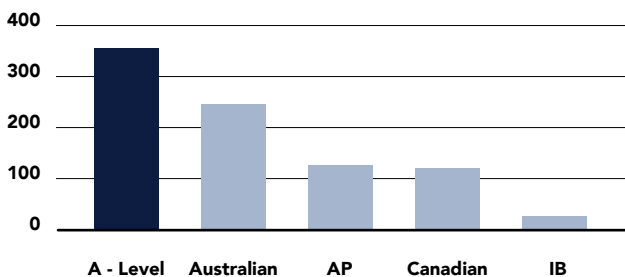
近年来中英两国的关系蓬勃发展，政界人士和媒体经常颂扬两国关系正处于“黄金时代”。

教育在中英两国交流合作当中起到的作用最具成效。随着中国教育市场的高速发展，英国教育公司已经充分参与到各个领域当中。

国际学校

在2017年，中国有734所国际学校使用英国课程，**是最受欢迎的课程体系。**

按课程类型分类的国际学校数量

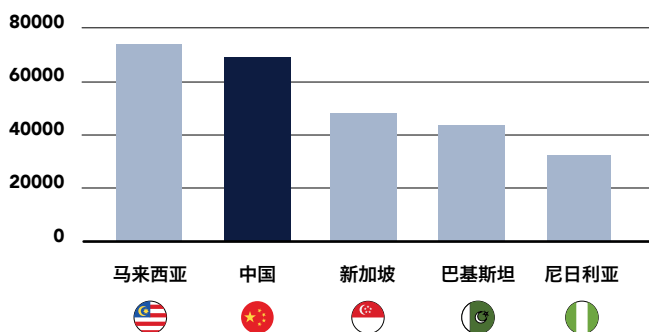


(来源：新学说)

国际教育合作

中国已经成为英国国际教育合作**第二大生源国。**

英国高等教育和跨国教育学生人数前五位的国家 2016-2017



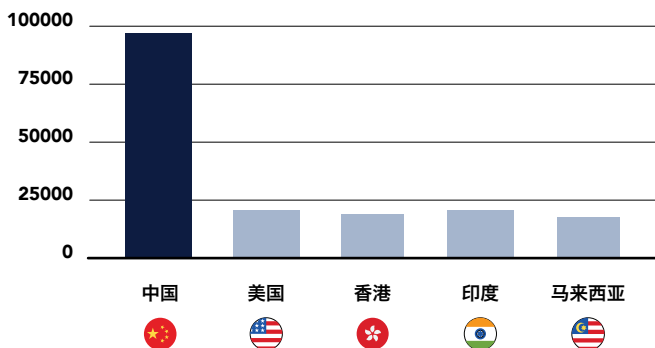
(来源：英国大学)

国际学生

2016-2017年**95090**中国学生在英国接受高等教育。

这比人口第二多的国家高出**5**倍多。

按照居住地划分国际学生的数量 (2016-2017)



(来源：英国高等教育统计局)



我相信位于“一带一路”西端的英国是这项倡议的天然伙伴。

— “一带一路”国际合作高峰论坛上英国财政大臣菲利普·哈蒙德演讲

语言培训



2017年，英国拥有世界**第二多**的孔子学院和孔子课堂，达到186所。
占世界总量的11%以上。

● 在过去的一年里英国和中国在教育合作方面取得了积极进展，包括：

- 英国学前机构Busy Bees与中国在教育领域合作，达成了价格7500万英镑的幼儿园项目合同订单，预计到2023年在中国开设32家幼儿园。
- 华东师范大学出版社与哈珀·柯林斯出版集团联手推出中国教辅教材。
- 牛津大学和好未来集团达成协议。
- 2018-19年在中国开始20所英国品牌国际学校分校。
- 英国国家学术认可中心与陶行知委员会合作为中国的职业学院提供国际教育培训，帮助他们与国际教育服务提供机构更好地进行合作。

英中两国建立了广泛的合作伙伴关系，并且英国利用自身优势与中国一道在与“一带一路”倡议沿线国家的合作中分享其在教育方面的经验和专业知识。

合作领域

民心的相通纽带

英语培训

为什么是这个领域？

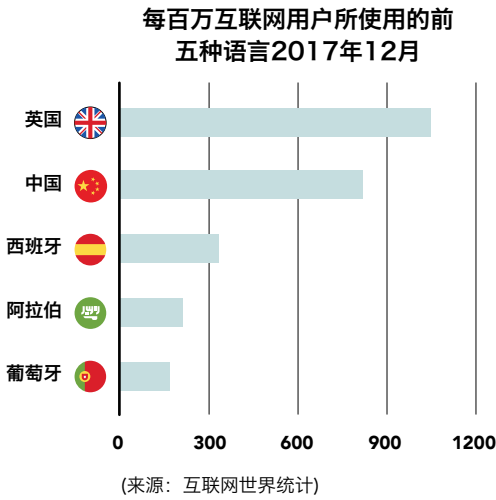
在全球化的浪潮中，人们对共通语言的需求要比以往任何时候都更为重要。英语稳居全球通用语言之首，根据英国文化教育协会的预测，到2020年，全世界积极学习英语的人数将超过19亿。提升过后的英语教育（ELT）可谓益处良多。

为什么是英国？

长期以来英国为全球范围内的英语学习者提供了高品质的英语培训。包括剑桥英语、培生、牛津大学出版社、开放大学和英国文化教育协会在内的大量的英国机构和组织，因其在英语培训方面卓越的技能和丰富的经验而享誉世界。

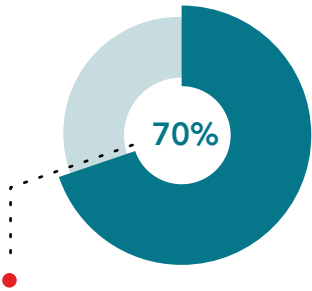
旨在促进全球英语学习的英国文化教育协会已经在世界上100多个国家开展了工作，仅在2017-2018年间，英语学习中心就为全球40万名学生提供了英语教育服务。作为著名的国际性英语标准化水平测试之一的雅思考试，获得全球超过10,000所院校、雇主、移民机构的认可，是全球认可度最高的国际英语测试。2017年超过300万人参加了雅思考试。

互联网



研究 世界上排名前100的科学期刊都以英文出版文章

商业



在2016年的一份调查中，28个非英语国家中70%的公司认为英语对他们开展业务非常重要

(来源：Education First)

高等教育合作



为什么是这个领域？

“一带一路”倡议业已展示出其对于高等教育领域国际合作所产生巨大影响。数以百计的大学以合作协议和“一带一路”倡议联盟的方式，共同开展学生交流、建立研究伙伴关系和教师互访的活动。如果能够充分利用“一带一路”倡议带来的交流与合作机会，那么英国大学将在继续国际化的道路上大有可为，不仅可以吸引更多的国际化人才，而且可以通过研究联盟更多地获得高质量的资源。

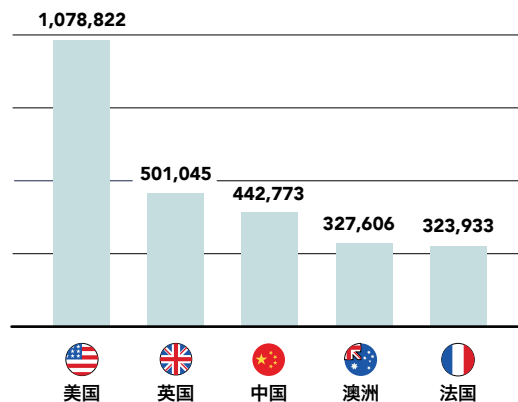


为什么是英国？

英国拥有众多享誉世界、历史悠久的高等教育机构，与世界各地高等院校的合作源远流长，硕果累累。

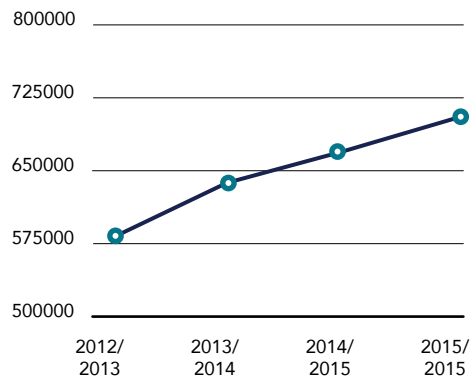
UniversityUK关于英国跨国教育（TNE）的报告的数据显示，截至2016年，世界上只有15个国家没有享受到英国提供的任何跨国教育服务。

在2017年，有501,040位国际学生在英国留学深造，是世界第二大留学生目的国。



(来源: Project Atlas)

英国跨国教育学生的增长



(来源: 英国文化教育协会)



英国在高等教育领域方面所享有的卓越声誉，成为来留学生心目中留学的首选之地，不断吸引地吸引越来越多的本土和国际留学生。

合作领域

民心的相通纽带

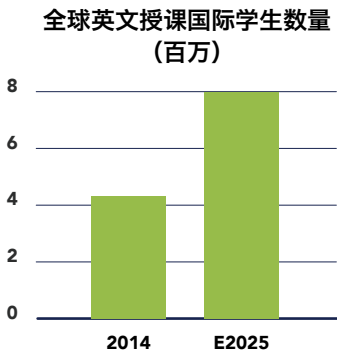
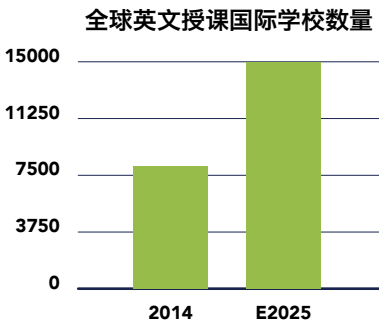
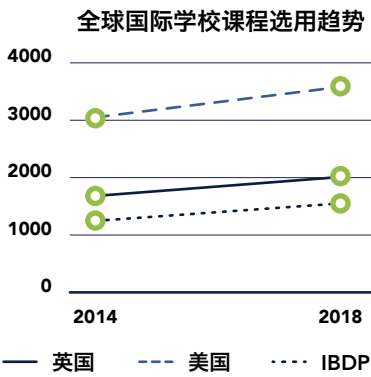
国际学校

为什么是这个领域？

“一带一路”倡议能够在发展中国家的经济中发挥作用，帮助更多的人摆脱贫困进入到中产阶级行列，与这同时也为推动国际学校市场的进一步发展提供了巨大的潜力。英国教育体系在国际上享有的良好声誉，使得英国国际学校能够做足准备把握“一带一路”倡议地区新兴市场带来的增长机会。此外，国际学校可以通过提供高质量的可供选择的国家教育体系和国际化学生的体验，在实现“一带一路”倡议共同发展和民心相通的目标方面发挥积极作用。

为什么是英国？

对于国际认可的资格、英语教育和全球化经验的渴求促使国际学校市场规模出现了迅猛增长。根据ISC研究发布的数据显示，全球超过400多万学生在8,257所国际学校中接受教育。ISC预测，到2025年将有15,000所英语授课国际学校和800多万学生，数量将会增加近一倍。在2018年英语授课的国际学校的近一半课程使用的是英国课程，是最受师生们和家长们欢迎的课程。



(来源:ISC)

学前教育



为什么是这个领域？

全世界的发展中国家正在制定长远的规划，力求实现以教育发展为核心的发达地位国家的目标。学前教育被视为教育发展过程中的关键阶段，对教育的后期阶段能够产生重大影响。2009年国际学生评估项目（PISA）数据发现，在接受调查的65个国家中的58个国家里，即使在考虑了社会经济背景的前提下，那些接受过至少一年学前教育的15岁学生的表现也要优于没有接受过此类教育的学生。

在“一带一路”倡议的大背景之下，投资学前教育所带来的益处是显而易见的。高质量和普惠性的学前教育服务将有助于“一带一路”倡议沿线国家努力实现共同发展和繁荣的目标。伴随着世界上各个国家间连通性的加强，人们对双语教育的需求将变得比以往任何时候都要大，并且儿童成长的早期阶段是语言习得的关键时期，学前教育在促进多语言技能发展方面发挥非常大的作用。英国在学前教育领域所具有的悠久历史以及良好声誉，使其教育服务机构在“一带一路”倡议沿线国家的教育市场上拥有得天独厚的优势。



为什么是英国？

英国有着悠久的学前教育历史，并且因其高品质的教育服务积累了强大的国际声誉。英国早期教育制度的渐进性及其整体学习方法为其他国家在发展学前教育制度过程中提供了强有力的借鉴模式。

英国在英语培训方面的经验优势使其在学前教育领域处于国际合作的首要位置。因为孩子成长的早期阶段是其第二语言获取的关键时期，英国的学前教育机构可以通过与当地学校合作提供双语教育服务，在培养未来的多语种人才方面发挥出重要作用。

技术与职业教育培训



为什么是这个领域？

全球化的快速发展和经济增长导致了现代劳动力所需技能类型的重大转变。然而，许多国家的教育系统没有及时调整适应这些改变，出现了学校所教授的知识并不符合企业的需求。这种日益扩大的技能差距可能导致青年失业率上升和经济发展停滞的情况。

改进的技术和职业教育培训（TVET）能够在缩小技能差距和推动各国走上经济成功道路上发挥关键性作用。伴随着“一带一路”倡议沿线国家众多基础设施项目的实施，新兴产业在此过程中得到了发展，技术和职业教育培训将成为确保该倡议实现“实施本地化运营，促进当地发展，带动就业和改善民生”目标中不可或缺的一部分。



为什么是英国？

英国拥有完善的技术与职业教育培训体系，通过中小学校、大学、私立的培训机构和技术学院提供广泛的技能培训服务。英国的技术与职业教育培训以创新，以学习者为中心注重理论实践平衡匹配行业需求而著称。英国技术与职业教育培训行业拥有强大的质量保证体系，能够确保其公平、准确和一致性的品质。此外，英国职业与技术教育培训计划符合欧盟职能标准框架，也保证了其在国际上的对接与认可程度。

创新创业教育

为什么是这个领域？

世界银行的数据统计，年龄在25岁以下的人口占到世界人口总数42%，仅在南亚和撒哈拉以南的非洲地区就有大约5.24亿12-24岁的人口。然而，这些缺乏就业机会的年轻人对全球发展构成了重大挑战，目前的青年失业率已经超过13%。《联合国2030年可持续发展议程》将创新创业纳入其教育发展目标，承诺要“大幅提高拥有相关技能的青年和成年人的数量，包括……创新创业”。创新创业教育带来的好处非常多。欧盟委员会汇总了来自23个国家的91项研究的数据，发现参与创新创业教育的学生更有可能进行创业，“而且这些企业往往比那些没有创业教育背景的人所创立的企业更具创新性和成功的可能。”创新创业教育可以通过为“一带一路”倡议沿线地区的年轻人提供自主创业和追求创业生活所需的创业软硬技能来促进就业。

为什么是英国？

一直以来英国为全球创新创业教育的发展做出了贡献。英国高等教育质量保障局（QAA）在2012年发布了创新创业综合指南，为机构提供如何支持创新和创业计划以及教学和评估学生创业能力的方法建议。此文件已被用于为包括《欧盟创业胜任力框架》在内的国际倡议提供信息。这充分表明了英国在创新创业教育领域的领导地位，并且能够为进一步加深国际对话作出贡献。

英国也是世界上许多领先的创新创业教育机构的所在地，如EEUK每年举办的企业教育者会议（IEEC），吸引创业教育领域的决策者、教育者和学者交流知识和经验。英国和中国在教育合作方面取得了成功，而中国国家教育创业中心（National Center for Entrepreneurship in Education China）与英国的伙伴关系在研究和教育相结合培养学生创新创业能力方面取得了重大进展。



合作领域 实现共同发展



教师培训

为什么是这个领域？

全世界发展中国家在教育发展过程中所面临的一个主要障碍就是缺乏训练有素的教师。根据联合国教科文组织2016年的统计数据，这些国家需要在随后的14年当中招聘6,880万名教师，才能为每个儿童提供小学和中学教育的教育。师资力量的严重短缺会对一个国家未来的经济增长造成破坏性影响，而且学生也无法获得求职所需要的技能。

为什么是英国？

凭借其独创和先进的教学方式 and 教学方法，英国为本土以及全球教育市场提供了高质量的教育服务，也因此在国际上享有盛誉。英国教育运用差异化教学、整体方法和问题导向学习，培养出了无论是课上还是课下都能够全面发展的学生。遍及全世界的英国教育足以印证英国教育方法的成功。大量的国际学校选择使用英国课程，而不是其他国家的课程体系，而且英国也是世界上最受欢迎的学习目的地之一。因此，英国可以为那些正在发展其教育体系的国家提供很多帮助。

教育科技

为什么是这个领域？

技术发展的日新月异导致了教育领域的变革，科技不仅为学生提供了前所未有的信息和资源，而且推动学生采用令人兴奋的新学习方法。全世界的家长和学校都在积极运用这项新技术，这令教育科技（EdTech）市场得到了快速发展，创造出了令人兴奋的新技术进步。教育科技在“一带一路”倡议过程中的投入和开发能够创造出一系列令人兴奋的机遇，这其中包括：

- 通过远程学习和流媒体技术改善教育入学机会
- 通过增强现实（AR）和虚拟（VR）技术支持技术与职业教育培训
- 简化学校系统，让教师的时间灵活起来
- 培养学生的21世纪信息技术和科学、科技、工程和数学（STEM）技能

为什么是英国？

英国是全球教育科技市场的主要参与者，从2011年至2016年期间，教育科技的交易数量位居世界第四。英国也是欧洲地区市场的领导者，占到教育科技风险投资和天使投资34%的份额。英国的1200家公司占到欧盟教育科技公司总数的四分之一。因此，英国教育公司拥有丰富的专业知识，可以在一系列领域为“一带一路”倡议沿线国家提供包括学习管理系统、英语学习技术以及STEM和机器人技术的服务。



女童与妇女教育

为什么是这个领域？

世界各国在实现男女平等获得教育机会方面取得了稳步进展，但是差异仍然存在。事实证明，如此高的性别差异对各国的发展产生了极为严重的破坏性影响。世界银行“失去的机会：未接受教育女孩的高成本”的报告对改善女童和妇女教育的积极影响进行了广泛的研究，其中包括：

- 更高的收入和妇女和女孩的生活水平
- 较低的早婚率和早育率
- 改善妇女和女孩的健康、福祉和营养
- 全球人口增长放缓
- 机构和决策能力的提升
- 社会资本和制度的改善
- 更强大的全球经济

单从经济角度来看，报告指出，目前女童和妇女教育所出现的差距使全球经济损失了15万亿至30万亿美元。

在整个“一带一路”倡议国家中实现男女平等获得教育机会，将是“一带一路”倡议实现其促进经济繁荣目标不可或缺的一部分。

为什么是英国？

英国在促进女童和女性平等方面享有很高的国际声誉，英国外交及联邦事务部于2017年设立了一个新的性别平等部门，将改善女童和女性教育列为其2017-2018年工作目标之一。自2015年以来，英国政府已经帮助发展中国家中至少560万女童获得教育机会，2018年特蕾莎梅承诺为“女童教育挑战”计划提供4亿英镑的政府援助，该计划旨在帮助全球100万女童通过小学、中学和各种培训继续接受教育，并让辍学妇女有机会通过补习和重要技能培训课程获得知识。



时至今日全世界仍然有超过1.3亿女孩没有学上.....通过剥夺女孩子们的教育机会，我们拒绝她们发声，我们否认她们的选择，我们否认她们的未来.....

- 英国首相特蕾莎 梅





东南亚的机遇

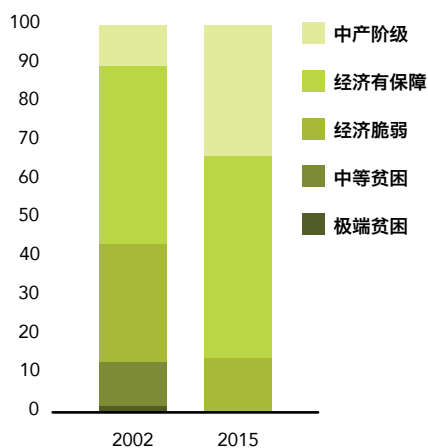


泰国的国际教育 (提供人才支撑)

在过去几十年里，泰国经济的持续增长帮助该国大部分人口摆脱了贫困，与此同时本国的中产阶级也随之崛起。这也导致了国际学校数量不断增加；ISC研究的数据显示，2015年有65,000名学生在176所英语授课的国际学校学习。

国际学校准备好借未来几年泰国经济持续增长的东风，谋求更大发展。

泰国中产阶级占总人口的百分比



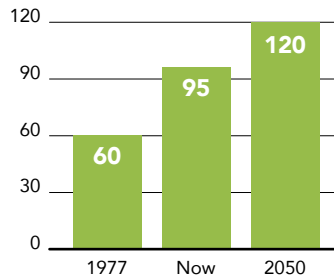
(来源：世界银行)

越南的国际教育 (提供人才支撑)

在2017年之前，越南法律规定国际学校小学生和中学生中本土学生的人数比例分别不能超过10%和20%。不过，在2018年8月，越南政府第86号法令生效，将两类要求的上限提高至50%，这样大大增加了国际学校越南籍学生的入学人数。

法律上的变化预计将对越南的国际学校市场产生巨大的、积极的影响，会加速越南各地国际学校的建设和发展。

越南人口

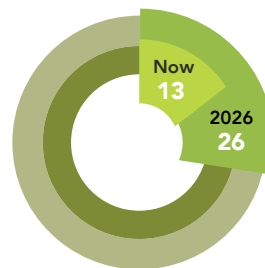


(来源：世界银行)

提升劳动生产率 (提供人才支撑)

根据亚洲开发银行研究，越南目前正在经历劳动力的重大变革，每年约有100万农业人口进入到工业领域。为了维持目前的经济增长趋势，麦肯锡全球研究所（MGI）估算，越南需要将劳动生产率增长率提高50%以上。越南政府制定了2015年《职业教育和培训法》作为应对，鼓励私营部门积极参与，在土地、税收、信贷、培训教育工作者和行政人员，以及为职业培训机构和非营利性外商投资职业培训机构租用设施的激励政策上，提供技术与教育培训服务。

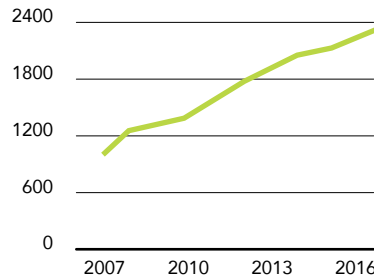
中产阶级人口比例



(来源：世界银行)



越南人均GDP



(来源：世界银行)



文莱经济多元化

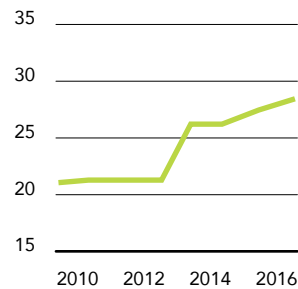
(提供人才支撑)

文莱是以石油和天然气为主要经济支柱的国家，其收入占到国家财政收入的90%。在油价下跌和青年失业率急剧上升的状况下，文莱政府正在积极寻求实现国家经济机构的多元化，拓展新的财政收入来源，同时与中国签署了多项“一带一路”倡议合作协议。

国家寄希望于职业教育在未来几年的国家经济转型中发挥至关重要的作用。文莱的国家愿景是以名为Wawasan 2035的计划为指导创立一种教育，让青年人在以知识为基础的竞争日益激烈的世界中为就业和成功做好准备。此外，技术教育部（DTE）已着手改变该国的技术与职业教育培训部门，更好地将毕业生的素质与现代多元化的经济需求相结合。不仅如此，技术教育部还与技术与职业教育培训机构联手合作，确保文莱新兴产业的高质量技能教育可以保障多元化努力取得长期的成功。



青年人失业率
(15-24岁劳动力总数百分比)



(来源：世界银行)



马来西亚的国际教育

(提供人才支撑)

马来西亚政府颁布的改革教育举措使得私立学校的入学率大幅上升，其中国际学校的表现尤为突出。马来西亚籍学生的入学和税收优惠以及取消入学上限加速了国际学校数量的增长，每年新增10.7所国际学校（2016年共有142所学校），而从2000年至2009年这一数字仅为4.6所每年。随着越来越多的学生进入到国际学校学习，学前双语教育的重要性也逐渐增加，国际学前教育领域也随之出现增长。



马来西亚高等教育合作

(推进民心相通)

马来西亚致力将本国打造成为东南亚的教育中心，并且在建设世界一流大学方面取得了非常大的进步。马来西亚政府希望到2020年时全国40%的人口能够拥有高等教育学位，并且带动本国大学的国际化，到2025年能够实现吸引25万国际学生的目标。

从历史传统渊源上英国的大学与马来西亚的大学关系非常密切，马来西亚是仅次于中国的英国第二大留学生来源地。马国跨国教育合作伙伴关系也在蓬勃发展，而且马来西亚是世界上最大的英国跨国教育学生来源国，2015-2016年共有51260名学生，占到所有跨国教育学生人数的14.20%。马来西亚有五个海外英国校园，比世界上任何其他国家都多。马来西亚高等教育市场在学生人数和研究成果方面没有丝毫放缓的迹象，通过深化与马来西亚相关机构的合作，英国大学将得到不小的收获。

老挝的英语教学 (推进民心相通)

为了改善极低的英语熟练程度（老挝在2017 英孚英语能力指标中排名第80位），老挝政府开始着手提高英语教学质量。除去政府支持外，私营部门对英语培训的需求也在不断增长。根据联合国世界旅游及旅行理事会的数据统计，老挝不断壮大的旅游行业已创造了114,000个新的就业岗位，到2028年旅游行业的就业岗位将占到所有就业岗位总数的3%。随着“一带一路”倡议项目将把越来越多的老挝工业推广到全球市场，掌握英语技能的重要性只增不减。

然而，老挝的英语教学市场仍然处在萌芽状态。根据最新的英国教育技术展（BETT）报告，老挝全国只有一个雅思考试中心。这种需求和供应的不平衡为英国英语教育机构进入老挝市场带来了巨大的机遇。



菲律宾的教育科技 (推进民心相通)

菲律宾政府致力于改善教育领域的信息技术课的基础建设，并提高学生的信息技术课的普及率。教育部的教育部计算机化计划正在逐步为公立学校提供信息和沟通技术，以此来改善教学和学习过程。此项计划包括为中学提供实验室实验包，并为小学提供电子教室。

随着开设信息技术课的公立学校数量在不断增加，对在线模块和软件包的需求也在增长，从而为英国的教育科技机构创造出了更多新的机会。

柬埔寨的教师培训 (实现共同发展)

尽管近年来柬埔寨教育取得了显著进步，但由于缺乏训练有素的教师，其教育体系的发展仍然受到阻碍。据估计，约75,000名教师没有学士学位级别资质，超过80%的受训教师在Grade-12考试中的成绩为E或D。

柬埔寨教育部门制定了2014-2018战略教育计划，旨在吸引更多的专业人士进入教职领域，提高教师培训的质量，并逐步建立标准化的教师培训体系。该计划非常重视STEM教育，以“通过在职培训提高数学和科学教师的知识和技能，同时启动员工绩效考核体系”为目标。



2016年，柬埔寨的学生教师比例为
42.534，位居东南亚国家
首位

(来源：世界银行)



南亚的机遇

消除阿富汗女童和妇女的教育障碍 (实现共同发展)

从1996年至2001年，阿富汗处于塔利班控制之下，阿富汗妇女被剥夺了许多权利，其中就包括教育权。虽然阿富汗女童现在已经占到学生总数的40%，但仍然在教育上面临许多障碍，如性骚扰、童婚和无法入学。政府致力于提供孕妇保健、优质医疗保健和经期卫生管理方面的帮助，有助于实现阿富汗在教育领域的性别平等。



提升马尔代夫的入学率水平 (实现共同发展)

马尔代夫的436,000人口分布在该国200个有人居住的岛屿上，数据显示其中95个岛屿的人口不超过500人。作为岛国其独特的人口分布使得发展教育基础设施变得困难，许多较小岛不设立中学。儿童必须到其他岛屿接受中等教育的状况，抑制了本国中等教育的入学率，特别是家中的女童，父母并不愿意把她们送去念书。

国家信息通信中心和教育部一直致力于确保儿童都能够接触和了解互联网，并将信息技术课程内容整合到学习内容中。高质量的线上内容和发达的远程学习基础设施将对岛上学生的生活产生革命性的影响，帮助马尔代夫提高入学率。

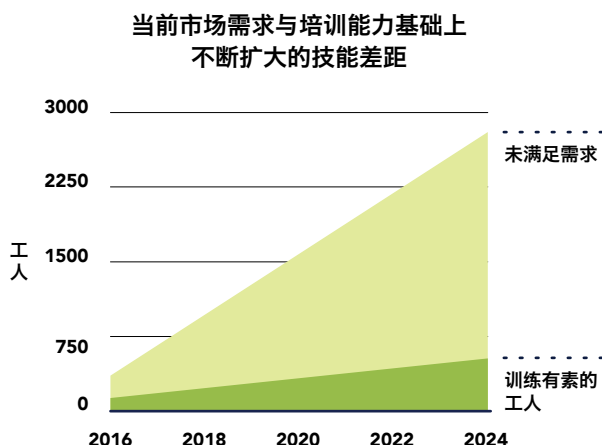
马尔代夫
有95个岛
屿的人口
不超过
500人





助力孟加拉国建筑业 (提供人才支撑)

孟加拉国建筑业在不断的增长，这导致了整个行业对熟练和半熟练工人的需求不断增加。孟加拉国发展研究所的一份报告指出，从2016年至2025年期间，将有282万名新工人接受建筑培训。然而，截至2016年，孟加拉国每年建筑行业的培训能力仅为70,500名工人。如果建筑行业的技术与职业教育培训不能得到大规模的增长，那么其劳动力供给将越来越无法满足行业增长的需求，直接影响行业的未来发展。英国技术与职业教育机构与开展“一带一路”倡议沿线国家建设的中国公司共同合作，帮助孟加拉国培养本土劳动力，缩小技能差距。



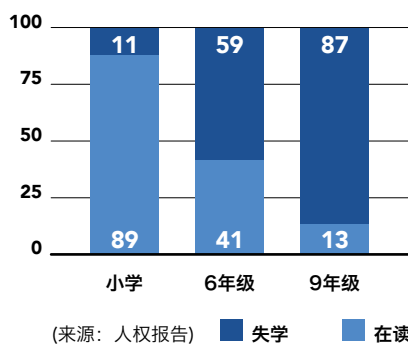
(来源：孟加拉国发展研究所)



巴基斯坦的学校危机 (实现共同发展)

国际人权组织人权观察（HRW）的报告“我是应该喂养我的女儿还是教育她？”描绘出了巴基斯坦女童在教育方面的严峻画面，1/3的女童辍学，而男童的这一比例为21%。该报告指出缺乏资金导致学校数量严重不足，而女子学校更是少之又少。虽然89%的女孩能够进入小学学习，但是高中学费、腐败和教学质量差这些问题，造成只有41%的女童能够继续中学的学业。有效解决学校危机能够帮助77.3%的非工作女性进入到劳动力市场。

巴基斯坦女童入学率

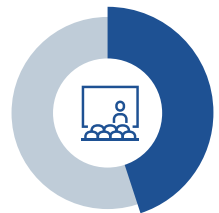




斯里兰卡的教师培训 (实现共同发展)

在2017年IPS研究指出了斯里兰卡教育领域因为缺乏有经验和训练有素的教师所面临的困难。IPS发现尽管斯里兰卡的教师人数并不少，但非常缺乏合格且经验丰富的教师，特别是数学和科学教师。数据显示，合格和有经验的教师的比例仅占到全体教师人数的40%。2015年，在参加基本教育证书（G.C.E.）考试中的学生，有45%的人要么是完全没有通过考试，要么是因为数学失利，部分地通过考试。IPS指出在17所州立大学中，只有2所设有教育学院，3所有教育系。

在2018年，斯里兰卡的国家人力资源开发委员会建议到2020年将教育支出增加43%。建议内容包括增加教师培训、与国外大学建立合作和伙伴关系。通过与地方大学合作建立教师培训机构并开展教师培训计划，英国的教育机构可以帮助斯里兰卡培训更多的训练有素的教师，逐步提升国家的教育标准。



2017年 斯里兰卡的教师队伍里只有40%的老师具有专业资质和教学经验。

(来源：孟加拉国发展研究所)



中亚的机遇

哈萨克斯坦的国际学校

(提供人才支撑)

尽管在过去几年里经济略有下滑，但哈萨克斯坦的经济在过去几十年里经历了巨大的增长，根据2017年世行的估算，该国的中产阶级人口已经占到总人口的20%，这为私立学校的发展提供了非常大的空间。英国教育在哈萨克斯坦受到高度重视，在最近的英国文化教育协会的一项调查中，约有一半的家长将英国教育列为首选的国际教育类型。

政府在2017年出台试点项目公开地为私立学校的学生提供资助，这对打开国际教育市场起到了很大推动作用。政府最近推出的旨在遵循国际标准和最佳实践的教育改革措施，以及吸引更多外国投资的计划，也让国际教育市场进一步受益，所有这些都为国际学校营造了良好的政策环境。

哈萨克斯坦学前教育

(提供人才支撑)

哈萨克斯坦对本国的未来充满信心，将增长的国内生产总值的17.769%用于教育领域，并设立了雄心勃勃的目标，到2019年全国所有3-6岁的儿童提供学前教育。哈萨克斯坦有俄语、哈萨克语和英语三种语言的教育需求，而且0-3岁是语言习得的重要窗口期，所以学前教育在该国发挥着特别重要的作用。因此，英国幼儿园可以充分利用自身优势，分享他们在学前教育方面的经验，并与当地合作伙伴合作，为哈萨克斯坦提供高质量的双语学前教育。





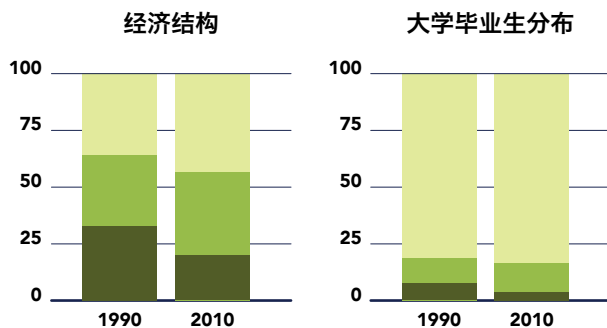
协助乌兹别克斯坦经济转型

(提供人才支撑)

乌兹别克斯坦的农业经济经历了快速转型，据估计，80%的新就业岗位都来自服务业。这种经济转型让毕业生对现代就业市场毫无准备，根据一项行业调查数据显示，1/3的公司（35%）表示，员工技能是其发展道路上“重大”或“非常严重”的障碍。为了确保乌兹别克斯坦满足本国日益增长的服务型经济的需求，员工必须接受新的技能培训。



乌兹别克斯坦经济结构变化与毕业生分布



(来源: 世界银行, 财政部数据)

服务 工业 农业



吉尔吉斯斯坦的英语教育

(推进民心相通)

吉尔吉斯政府制定了吉尔吉斯语、俄语和英语三种国家语言政策，旨在使90%的中学毕业生在非母语方面达到CEFR B2水平。吉尔吉斯斯坦的首都比什凯克成立了英国学习中心，为该国提供剑桥CELTA课程、教师培训课程、国际预科课程和青少年夏令营教育服务。

许多改善该地区相通性的项目为吉尔吉斯斯坦新型英语教学市场的发展提供了新的机遇。在2018年对“一带一路”沿线航空项目的调查中，全球航空顾问公司（CAPA）确定了吉尔吉斯斯坦境内四个已知的机场航站楼扩展或扩建项目。此外，中国机械工程总公司与玛纳斯国际机场签署协议，在吉尔吉斯斯坦第二大城市新建一座价值3亿美元的机场。随着国家航空业的发展，对于国际航空语言英语的需求也将不断增长，这也为专业的英语教学机构创造了新的机会。



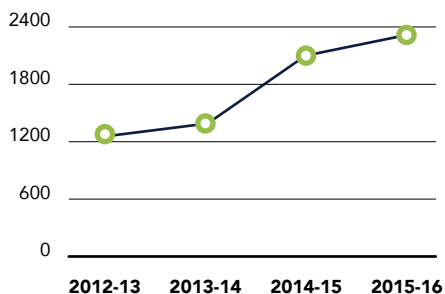
中东和北非的机遇

埃及的国际学校 (提供人次支撑)

根据国家统计机构中央动员统计局（CAMPAS）的数据显示，埃及的年轻人口比重非常大，2017年埃及40%的人口年龄在18岁以下。

根据ISC研究，截至2018年，埃及的国际学校数量位居全球第10位，有224所国际学校。

英国高校的埃及学生



(来源：英国高等教育统计局)



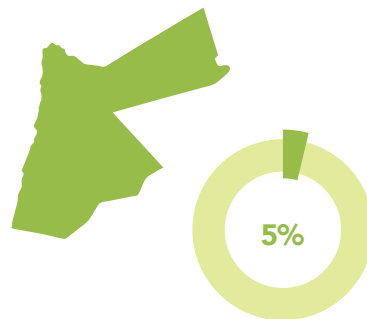
英国的教育在埃及非常受欢迎。埃及学生占到英国跨国教育学生总数的5.3%，是全球第五大的英国跨国教育学生来源国。在过去的四年里，埃及学生赴英国学习的趋势呈强劲的上升趋势。埃及不断增长的青年人口和对英国教育增长的兴趣为英国国际学校数量的持续增长提供了巨大的潜力。



增强约旦的创新创业教育

(提供人才支撑)

约旦的青年失业率在2017年超过了39%，考虑到该国是世界上人口最年轻的国家之一，这一数字更加引人注目。作为Known About business活动组成部分，国际劳工组织（International Labour Organization）开展的一项研究，将青年失业率居高不下的原因归咎于年轻人缺乏创新创业教育和自营职业文化方面的知识和教育。国际劳工组织的数据显示，只有5%的微型、小型或中型企业主是年轻人。增强约旦的创新创业教育体系可能有助于该国建立创业文化，并对小企业创新产生积极影响。



**只有5%的微型、
小型或中型企业主是年轻人**

(来源: ILO)



与阿联酋的合作研究

(实现共同发展)

阿拉伯联合酋长国将本国定位为中东的国际教育中心。阿布扎比拥有包括纽约大学和巴黎索邦大学在内多所大学分校，同时在全国各地建立了许多备受瞩目的研究项目。阿联酋特别注重为能源和人工智能领域的研究提供资金支持。2017年1月，该国向清洁能源投资1630亿美元，目标是到2050年将清洁能源的贡献率提高到50%，并将消费效率提高40%。与此同时，政府的人工智能战略确定了雄心勃勃的目标，让阿联酋成为各行业人工智能投资领域的全球领导者。

凭借高水准的投资和政府承诺，阿联酋充分准备好与国际高等教育机构合作建立研究伙伴关系和联盟。“一带一路”倡议在人工智能和能源领域开展的研究合作将促进相互有利的知识交流，并可能产生对世界各国有益的重大发现。



黎巴嫩的教育科技解决方案

(实现共同发展)

黎巴嫩教育和高等教育部（MEHE）在其2012-2017年国家教育技术计划中列出了优先发展事项，该计划提出，到2017年所有学生都能在课堂上学习适当的技术。此项政策的出台是为了应对包括缺乏国家课程或技术标准、技术基础设施不足和教师短缺这些存在于教育体系的挑战。

最近中东的难民危机导致大量儿童涌入黎巴嫩。英国在为这些儿童提供教育方面发挥了关键作用，英国教育贸易代表团于2018年9月访问了黎巴嫩，探索其潜在的教育科技解决方案。英国教育科技的专业知识有助于保障黎巴嫩获得高质量的教育，因为目前的教育系统面临着因为越来越多学生涌入该国所带来的压力。



欧洲的机遇

建立标准化的波斯尼亚和黑塞哥维那的高等教育系统 (实现共同发展)

波斯尼亚和黑塞哥维那是少数几个没有设立教育部的欧洲国家之一，这就削弱了其确保高等教育机构标准的能力。该国一直饱受私立大学基本上都是以金钱交易换取学位现象的困扰，这导致本土学位含金量的严重贬值。凭借英国在认证和国际标准方面的经验，英国高等教育机构可以帮助波斯尼亚和黑塞哥维那实现其高等教育体系的标准化，并抑制假学位泛滥成灾的上升趋势。



提升波斯尼亚和黑塞哥维那创新创业水平 (提供人才支撑)

波斯尼亚和黑塞哥维有着世界上最高的青年失业率，这一数字达到了54.9%。就业机会严重短缺导致许多青年人出国找工作，2018年，在世界经济论坛2017-2018年全球竞争力报告中，该国在“挽留人才能力”的137个参评国家中排名135位。波斯尼亚和黑塞哥维那政府已经认识到了创新创业教育的潜在积极影响，并于2012年发布了“教育系统创新创业学习战略”。该战略的总体目标是“培养和促进积极影响波斯尼亚和黑塞哥维那社会和经济发展的企业家思维”。与波斯尼亚和黑塞哥维那政府和学校合作开发其创新创业教育体系，有助于该国能够提高基本创业水平。

第41位
位于欧洲创业排行的第
41位，共41位

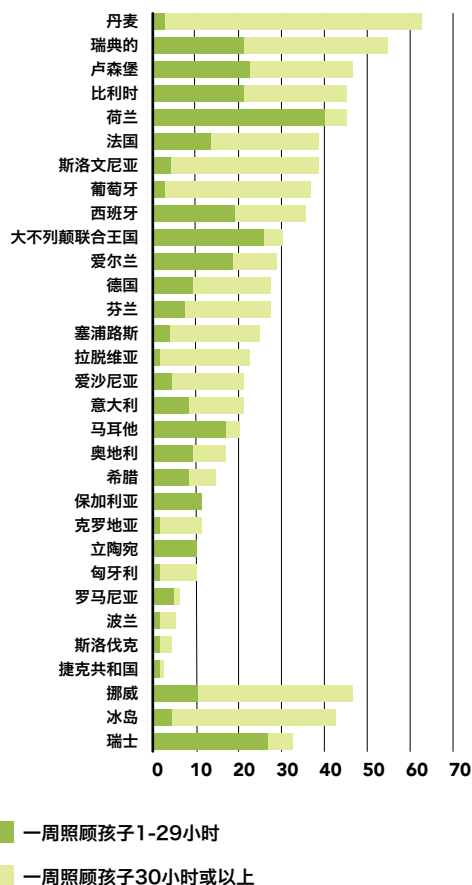
(来源：全球创业指数)



提升捷克的幼儿园教育

(提供人才支撑)

面对幼儿园紧缺的状况，捷克共和国今年向想申请幼儿园和基础学校能力发展基金的申请人发出第6次呼吁，申请补贴总额为1150万欧元。通过2013年对欧盟各地正规儿童保育服务的调查发现，在所有欧盟国家儿童保育中，捷克3岁以下儿童的比例最低。鉴于有数据显示有孩子的人的就业率比没有孩子的就业率低29.9个百分点，因此增加儿童获得学前教育的机会，可能会在一定程度上解放一部分捷克妇女，盘活劳动力市场。



(来源：2015年捷克共和国优质学前儿童保育服务同业评审)



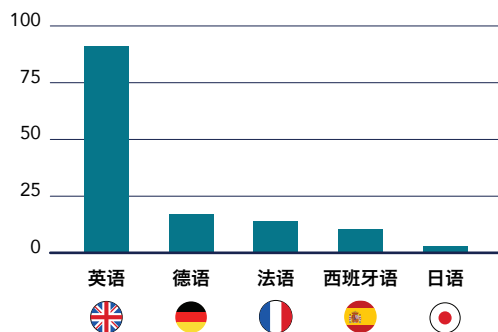
俄罗斯的英语教育

(推进民心相通)

到2020年，作为俄罗斯国家统一考试的一个组成部分，学习一门外语已经成为一项硬性规定。英语在俄罗斯被视为一种非常理想的语言，俄罗斯民意研究中心2015年的一项民意调查的数据显示，92%的受访者认为英语是最有用的外语。

尽管俄罗斯人对英语学习感兴趣，但其实际的英语水平仍然相对较低。虽然具有一定英语水平的俄罗斯人数从2003年的16%上升到2015年的30%，但熟悉口语的比例仅为7%，而且能够讲一口流利英语的人仅为3%。在2018年的英语水平指数中，俄罗斯在88个国家中排名第42，落后于大多数接受调查的欧洲国家。因此，需要发展俄罗斯英语教育领域来满足该国当前的需求。

心目中最重要语言观点持有人群占比
(非排他性)



(来源：俄罗斯舆论研究中心)

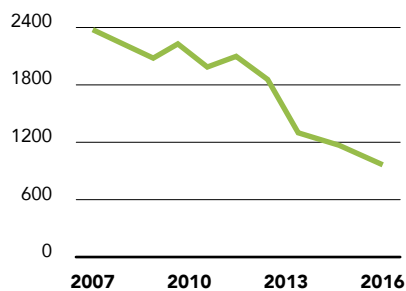


提升乌克兰的教育录取率

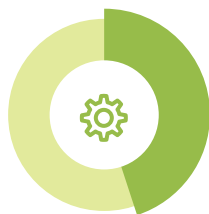
(提供人才支撑)

尽管乌克兰的高等教育入学率高得令人瞩目，但其职业教育入学率很低，学生人数逐年递减。国际劳工组织2013年的一项调查发现，造成这种低入学率的一个因素是人们认为非技术性工作的地位高于技术性工作。面对显著的技能差距，技能培训的提升对于乌克兰未来经济取得成功至关重要。

职业学校的录取总人数



(来源：乌克兰国家统计局)



四大关键领域中40%的公司报告说，员工拥有的技能与企业所需的技能之间存在显著差距。

(来源：世界银行)

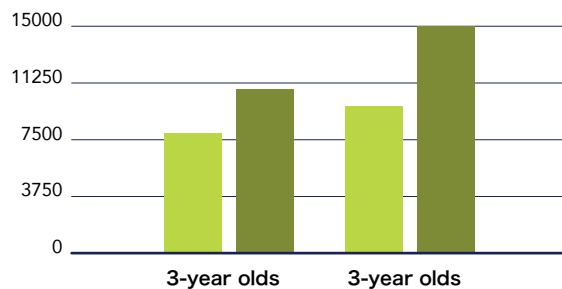


提高波兰的学前教育入学率

(提供人才支撑)

2013年，波兰约52%的3岁儿童和66%的4岁儿童接受了幼儿教育，远低于经合组织平均水平74%和97%。尽管早期教育机构数量有所增加，但仍然是供不应求。波兰政府在发展学前教育体系方面展现出了积极主动的态度，在2015年9月为所有4岁儿童提供参加学前教育服务，并从2017年9月开始为所有3岁儿童提供入学教育服务。还预算拨款用于补贴早期教育费用。国家安排专门预算拨款用于补贴学前教育。

2013年学前教育入学情况



波兰

经合组织平均值

(来源：俄罗斯舆论研究中心)



提升保加利亚受教育程度 (实现共同发展)

在最新的国际学生评估项目（PISA）的评估中，保加利亚在所有欧盟国家的基本技能排名中，有几项成绩垫底。

教育成就低的部分原因是资金不足，世界银行的数据显示，保加利亚2013年的教育支出仅占其国内生产总值的4.062%，低于欧盟5.297%的平均水平。不过，保加利亚政府一直在增加教育领域的支出，预计到2020年将达到4.3%，其中大部分资金将用于增加教师工资。将一部分教育经费用于教师培训，有助于提高标准，同时使保加利亚学生在基本技能方面赶上其他欧盟国家的水平。



总体而言，每个项目15岁以下成绩不佳的比例为：

阅读: 41.5%
数学: 42.1%
科学: 37.9%

(来源：俄罗斯舆论研究中心)



将爱沙尼亚的教室带入21世纪 (实现共同发展)

爱沙尼亚政府目前正在更新学校的信息技术（IT）基础设施配套。各机构正在逐步更新其IT基础配套设施。这包括：

- 价值140万欧元的免费数字学习材料
- 价值1200万欧元的计算机和智能设备，以支持设计、机器人或编程技能的教学
- 550万欧元用于建立教育实验室
- 数字教科书的开发
- 1300万欧元用于升级学校的网络连接

在这一政策背景下，教育设备、软件和电子课程的电子技术的教育科技的机构有很大的机会。



支持马其顿的创新创业学习战略 (提供人才支撑)



自成立以来，马其顿的青年失业率一直居高不下，截至2017年，失业率达到了47%。马其顿政府的《马其顿共和国2014-2020年创新创业学习战略》评述到，解决失业率问题只能通过创造新的就业机会来解决，而且增长的人民创新创业活动将产生重大影响。“该文件规定了短期和长期目标，其中包括增强创业意识，提高教师创业能力以及更好地将创新创业融入国家课程。在政府的指导和配合下，实现长期和短期目标，有助于提高青年创新创业，降低国家的高失业率。



撒哈拉以南非洲地区的机会

肯尼亚数字化教室 (实现共同发展)

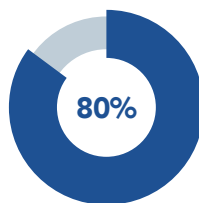
肯尼亚信息、通信和技术部推出了一项数字扫盲计划，目标是帮助儿童和学校做好准备应对21世纪的就业和全球经济挑战。该计划制定了宏伟的目标，到2017年底为全国21,718所公立小学提供120万台设备。此外，为了确保发挥这些数字设备的最大效能，还培训了61,000名小学教师如何使用这些平板电脑和内容。

肯尼亚开始成为教育技术的创业中心，并且在全国各地，尤其是在首都建立了新的创新型教育科技企业。随着肯尼亚接受技术在教育中的价值，其国内市场可能会越来越开放，逐步接受国际股份和教育科技结构参与到国内教育市场的竞争中。



马达加斯加的教师培训 (实现共同发展)

因为受到教师培训不足的影响，马达加斯加的教育系统饱受困扰，全国大约80%的教师没有接受过正规的教师培训。根据2016年服务实现指标（SDI）的数据调查，公立小学教师缺乏教学能力。



教师中没有受过培训的人数（总人数80,000人）

(来源：世界银行)





莫桑比克高等科学技术研究所发现，2015年，技术与职业教育培训有近7万名学生，学习石油和天然气相关课程的学生约有17,000名。
项研究预计只有近5,600人毕业。



莫桑比克的石油和天然气 (提供人才支撑)

到2035年，新发现的石油和天然气储量将为莫桑比克经济增加390亿美元，但该国缺乏石油和天然气公司所需的专业技术和人才。2017年，莫桑比克国家石油天然气公司与中国石油天然气总公司签署协议，同意在油气勘探与生产、工程技术、工程建设、炼油和物流支持等方面开展合作。随着这些公司开始开放石油和天然气行业，培养本土技能和专业知识人才将比以往任何时候都更加必要。英国本身拥有天然气和石油储备，并在石油和天然气行业的技术与职业教育培训技能方面拥有丰富的专业知识。通过与当地以及中国的石油公司合作，英国的技术与职业教育机构可以给予本土人才权力。



安哥拉的英语教育 (推进民心相通)

英语是石油和天然气行业的国际通用语言，安哥拉也是世界第二大石油生产国，英语在其劳动力中发挥着重要作用。英国皇家国际事务研究所2011年的一份报告指出，大约60%来自于安哥拉石油公司的学生在接受高等教育之后又返回了石油公司。

不过，安哥拉的英语培训质量水平相对较低，在第27版的全球英语能力评分中，安哥拉在80个国家中排名第72位，属于“非常低的水平”。因此，油气行业的工人需要接受额外的英语教学培训，对于英国英语教育机构而言，实施针对该行业的专业英语语言课程拥有着巨大的潜力。



提高多哥的学前教育入学率 (提供人才支撑)

多哥学龄前教育入学率远低于经合组织的平均水平，不过政府正在努力推动幼儿教育覆盖率，为该领域的增长创造了非常大的可能性。多哥在2008年实现了免费学前教育，2014-2015年教育部门计划制定了目标，将4-5岁儿童的学前教育入学率从2011年的18%提高到2025年的27%。随着多哥积极发展学前教育领域，英国教育机构可以与当地学校合作，共同分享资源以及最佳实践。



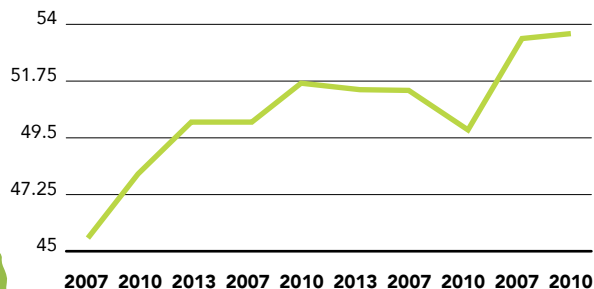


提升南非年轻人创新创业意愿

(提供人才支撑)

南非的青年失业率为53.53%，是世界上失业率最高的国家之一。然而，尽管缺乏工作岗位，但全球创业观察报告指出，与邻国相比，南非青年创业的可能性非常小。根据该报告数据，只有10.1%的南非适龄年轻人打算在未来三年内进行创业，远低于其他非洲受调查国家的41.6%的平均水平。在过去的15年里，该报告一直将教育因素列为导致南非创业水平低下的三大原因之一。

南非青年失业率



(来源：世界银行)

2017年9月，南非有15,888名教师岗位空缺。预计到2025年，可能还需要30,000名教师。

(来源：世界银行)



南非教师培训

(提供人才支撑)

目前南非国内教师短缺的问题非常严峻，这也导致了全国学生成绩水平不断下降。2017年9月，据南非基础教育部长Angie Motshekga透露，南非有15888名教师岗位空缺。预计到2025年，可能还需要3万名教师。

尽管在教师培训方面投入了大量资金，每年从教师培训计划毕业生人数也翻了一番，从2008年的5939人增至2012年的13708人，上述消息还是不约而至。与南非教师培训机构合作增强能力，将确保达到未来几年南非教育领域对合格教师日益增长的需求。

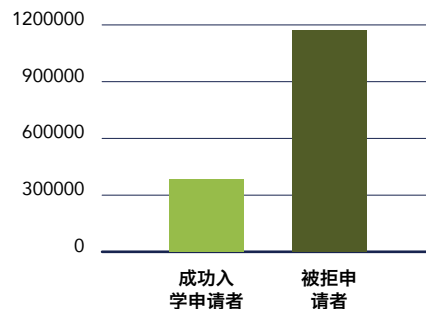


尼日利亚的高等教育合作 (提供人才支撑)

据尼日利亚联合招生和入学委员会（JAMB）的统计数据显示，2015年，在160万份大学入学申请中，只有41.5万名学生走入校门，超过100万大学适龄尼日利亚人无法接受高等教育。该国的教育质量未能跟上其经济增长的步伐，在拥有世界一流大学的层面上，尼日利亚远落后于南非、加纳和乌干达等国家。

面对如此激烈的本地就业竞争，越来越多的尼日利亚人远赴海外寻求大学教育。2015/16年，该国有71351名留学生，超过了其他任何非洲国家。与尼日利亚本土大学合作开发新的联合项目将使英国高校能够充分发挥尼日利亚巨大的学生潜力，同时减轻没有资金出国求学的学生的经济压力。

2015/16年，有1185000名尼日利亚学生没有机会上大学，约占到申请总人数3/4。



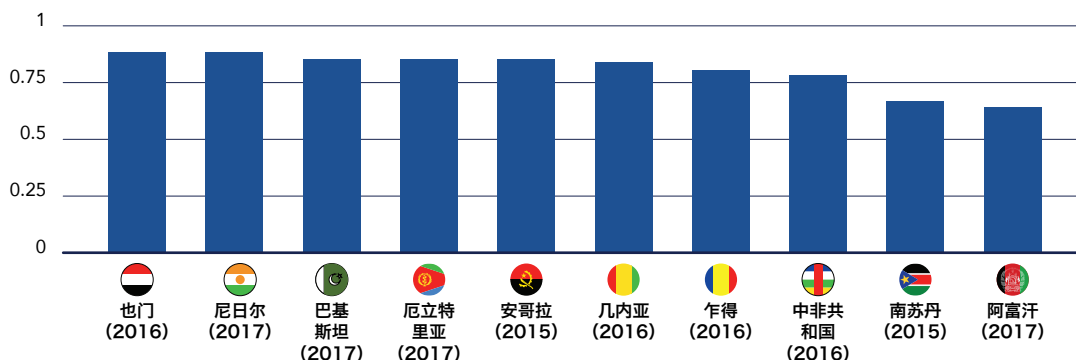
(来源: Business Day)

减少撒哈拉以南非洲地区的性别差异 (实现共同发展)

UNESCO统计研究所最新的教育性别不平等研究表明，阿富汗被评为初等教育性别不平等表现最差的地区，而且其余六个最不平等国家也都在撒哈拉以南非洲：南苏丹、中非共和国、几内亚、乍得、厄立特里亚和安哥拉。许多因素加剧了学校教育中的性别不平等，包括基于性别的暴力、童婚、家庭教育支出中对男孩的偏爱以及上学的直接或隐性成本。

该地区从总体上落后于全球教育水平。其中部分原因是人口增长率高，6100万失学儿童中，有3400万或一半以上生活在撒哈拉以南非洲。尤其是女童深受其害，有23%的人辍学，而男孩这一数值只有19%。要实现教育中的性别平等，该地区任重道远。

全球女孩和男孩的初等教育入学人数是多少？（性别均等指数）



(来源: 联合国教科文组织)



拉丁美洲和加勒比海地区机遇



哥伦比亚的多元化技能 (提供人才支撑)

哥伦比亚的经济高度依赖石油和煤炭，占其出口总量的一半以上。但是这种依赖性使得经济总是处于不稳定的状态，而且随着国家石油储备预计将在2025年耗尽，哥伦比亚迫切需要在经济上实现多元化发展。世界贸易组织和国际货币基金组织都在敦促哥伦比亚通过刺激其制造业和服务业来实现经济多元化。政府和技术与职业教育培训机构，培训新兴产业的工人，有助于确保未来几年内国家经济的稳定发展。



为乌拉圭的课堂提供教育科技方面的支持 (实现共同发展)

2007年，乌拉圭推出了一项名为“Ceibal 计划”的雄伟计划，实施了“每个孩子都拥有一台笔记本电脑”政策，并将全国所有学校连接到互联网。这些计算机已经为公立学校内实施教育科技创造了巨大的潜力。全国范围内的英国议会远程教学计划为568所国立小学的80,000多名儿童提供英语课程，2013年在中学和高中数学课程中实施了德语自适应学习平台。考虑到乌拉圭低于平均水平的PISA分数和教育科技行业的革新，软件开发人员与公立学校合作推动进一步的教育科技教学计划的潜力非常巨大。



2012年PISA测试中
阿根廷在64个国家中
排名57



阿根廷的教师培训 (实现共同发展)

阿根廷政府为了提高本国的教育水平，在2006年颁布了《教育经费法》，该法要求每年将6%的国内生产总值投资于国内教育部门。然而，教育标准的提升没有达到预期效果和水平，在2012年的PISA测试中，该国在64个参与国中排名垫底，只排在第57位。前教育部长Juan Carlos Tedesco认为，阿根廷的教师培训需要深化改革，包括让培训机构获得认可，确保在最初的几年工作属于教师培训过程的一个环节，让在职培训形式多样化的同时，制定一项积极的培训教师政策。英国在教师培训领域有着悠久和丰富的经验，能够为阿根廷提高教学标准提供大量帮助。



巴西的英语教育 (推进民心相通)

在英孚的英文能力熟练指标中，巴西的排名靠后，在88个国家中排名第53位。不过，本国的英语培训需求却非长强劲，2015年英国文化教育协会的一项调查表明，82%的没有学英语的受访者想学习英语，以此改善他们的就业前景。巴西政府曾多次尝试帮助国民提高语言熟练水平，其中就包括2014年世界杯和2016年奥运会之前的英语教学计划，以及2014年帮助巴西学生留学做准备的无国界语言计划。在未来与政府和学校合作当中，努力提高学生的英文熟练程度，可以确保学生获得高质量和有效的英语教育。

机会：

关键点

- ----- 英国和中国已经开展了许多成功的教育合作，英国是“一带一路”倡议教育项目的“天然合作伙伴”。
- ----- 英国教育机构拥有在“一带一路”倡议沿线地区实施有效教育项目所需要的经验、品质和声望。
- ----- “一带一路”倡议地区蕴含无数的机会，有助于实现“一带一路”倡议教育行动计划的三个指导性愿景。
- ----- 英语培训和高等教育合作将推动民心相通。
- ----- 国际学校、幼儿教育、技术和职业教育培训 and 创新创业教育将提供人才支撑。
- ----- 教师培训、教育技术和女童教育将实现共同发展。



英国商会 “一带一路” 倡议评估标准

现有和潜在的“一带一路”项目的背景和优先事项差别很大，但仍属于“一带一路”教育行动计划所设想的愿景之内，因此推出一套评估标准是当务之急，标准可以帮助阐述和指导新的和已建立的“一带一路”伙伴关系的最佳实践，并确保“一带一路”所秉持的各种理念在其倡议范围内不断扩大的一系列项目的精神和实践中获得尊重。

我们希望看到这些标准能够成为“一带一路”教育项目的指导原则，同时为这类超乎想象不断变化和超大规模的活动提供一种难能可贵的凝聚力。我们相信，通过与这些评估标准的对接，企业可以帮助确保“一带一路”倡议发挥其变革潜力，并对参与倡议的所有国家产生深远和持久的积极影响。无论是经验还是品质方面，英国都具备得天独厚的条件来为这一进程提供专业的支撑，这正如我们在每个评估标准下面的具体内容所要强调的那样。

标准被划分为3部分：

高标准与严谨性

财政责任与机遇

可持续性与道德

这些领域细分为9个核心维度，如下所示：

1 知识交流

4 透明度和问责制

7 本地积极性和主动性

2 品质

5 互惠互利

8 经济可持续性

3 一致性

6 参与多样性

9 环境可持续性

每个维度都包含一个简短的评估标准列表，目的是帮助项目参与者明确需要考虑哪些方面，能够达到“一带一路”倡议既定的愿景、原则和优先级，并支持参与者的专业判断和实践的一致性。

标准的设计简洁易懂，只有足够的细节才能清楚地传达标准。强烈建议项目参与者抽出时间在具体的环境和团队进行专业讨论，以确保标准的实施具有相应性和可管理性。

据我们目前所掌握的情况来看，“一带一路”倡议当中没有专门针对教育项目的此类标准。这些标准受到全球一致性发展效性原则的启发，参与“一带一路”倡议的众多国家都认同这一原则，并与英中两国政府的既定目标以及成员国的意见进行了协商。咨询的一些关键来源包括开发署和中国国际经济交流中心关于《变革全球治理，促进可持续发展》的协定，进一步参考2030年可持续发展议程的目标4、8、12和16，经合组织指导《跨国指南》所载的一般政策。对于跨国企业而言，应密切关注中英经济金融对话、世贸组织基本原则、国际货币基金组织和世界银行的债务可持续性框架、有关亚欧会议的声明和声明以及联合国绿色“一带一路”战略的相关讨论。

1. 知识交流

为了把各式各样的国家汇聚在一起，“一带一路”倡议承诺促进自世界各国知识和思想的交流。在实际运行过程中，各国在文化和制度方面的多样性会有引发利益冲突的风险。各国秉持相互学习的精神，在教育伙伴关系中优先考虑畅通无阻的条件下追求知识，在开放和学术自由的环境中超越意识形态和国界进行学术研究就显得尤为重要。

 近几十年来，英国与中国各级教育机构共同建立了大量高品质、积极和高度信任的教育伙伴关系。世界上许多国家也如出一辙；如前所述，英国已在全球除15个国家以外的所有国家建立了伙伴关系。英国的教育和教育实践在全球享有很高的声誉，并在不同的现实环境中建立了有效的工作实践。

知识交流标准：	不适用	正在进行	完成
a. 积极鼓励相关学术合作伙伴开展群体调查，并将“自下而上”和“自上而下”的知识交流形式纳入项目的结构和文化中。			
b. 尽早分享并遵守不同利益相关者的学术标准。			
c. 在项目内部优先考虑开放和严格的学术合作机会，并得到项目领导力支持。			
d. 确保学术资源的获取自由和畅通无阻，尊重知识产权，在项目的整个生命周期中始终是优先事项。			
e. 在教育计划的制定中，突出自由开放的知识交流和严格的学术标准应用的重要性。			
f. 努力确保通过保持对母语的敏感性进行知识交流。			

2. 品质

参与“一带一路”倡议各成员国在各自教育发展不同阶段的基础上进行合作和资源共享，因此必须建立适当的质量保证机制。这样做既保障了知名机构的良好声誉，又保证了“一带一路”倡议教育项目以最高水准运行，从而产生有意义且深远的影响。

 英国的教育标准、结构、实践和机构在全世界享有很高的声望和尊重，这从英国机构作为首选教育目的地的持续吸引力以及世界各国对英国课程、资格和教育技术的高度重视中可见一斑。近几十年来，通过OFSTED和QCA等组织的发展，越来越成熟的标准化和质量保证确保了英国标准、实践和资格证书被广泛视为清晰和严格的世界级标准。

品质标准：	不适用	正在进行	完成
a. 对高品质交付的构成有一个共同的理解，参与团队和个人在团队内部和团队之间努力实现这一点。	☐	☐	☐
b. 商定质量保证措施，从教师到书面材料，各级明确规定和沟通实施质量保证措施的责任。	☐	☐	☐
c. 在制定项目的具体措施时，例如，通过应用与背景相关的外部衍生标准，了解并遵守参与国的最佳做法。	☐	☐	☐

3. 一致性

“一带一路”倡议中参与的国家和组织属于复杂的现有国际机构，具有既定的国际法和标准。遵守现有的国际标准有可能使“一带一路”倡议项目与国际最佳实践保持一致，并巩固其集体的国际声誉。

 英国在许多主要国际机构和组织中发挥了积极和重要的基础作用，这些机构和组织负责设计和维护各种不同学科的国际标准。它在咨询、制定和实施与教育有关的国际标准方面积累了大量的专业知识，这使得它能够很好地确保在“一带一路”项目中保持高标准。

知识交流标准：	不适用	正在进行	完成
a. 尽一切合理化的努力寻找、记录和应用与项目区域相关的国际标准。			
b. 政府及支持组织推动支持国家与国际标准以及最佳做法的传播和理解。			
c. 尊重地方和国际法律、程序和议定书，并密切审查，以发现和充分利用一致性。			
d. 受项目影响的所有人的国际公认人权得到尊重。			

4. 透明度和问责制

“一带一路”倡议沿线的教育合作涉及政府、非政府组织、私营企业和公民自身等形形色色的利益相关者。在项目运行过程中，确保最大程度的透明度对于“一带一路”倡议教育合作蓬勃发展至关重要。

 2018年，英国在透明国际消费者物价指数（CPI）中被评为80，成为全球第11高的透明等级。信息自由、数据保护和清晰的审计程序有着悠久的历史，并在法律中得以体现，许多英国机构将公正和问责制作为其组织价值的核心。

透明度和问责制标准：

- a. 明确界定了角色和职责，随着项目的发展而更新。
- b. 工作文化强调和支持诚实、正直、客观、公正的核心原则，并以项目领导为榜样。
- c. 所有相关方的明确和切实可行的问责制协议均已商定、制定并严格维持。

不适用	正在进行	完成
		
		
		

5. 互惠互利

“一带一路”带来了一系列新的合作项目，越来越多的国家对外国投资和发展敞开大门。为了实现“一带一路”倡议双赢合作的目标，参与国协议必须遵守互惠原则，都要保持向外部市场的投资和参与开放市场。“一带一路”倡议可以进行更多种类的开发项目。

 今天，英国为其在许多领域享有世界一流的教育声誉而感到自豪，并且积极与世界各地合作伙伴成功开展的广泛且非常成熟的教育合资企业中保持其高标准和严谨性。这种长期经验的核心是互惠互利精神，并深刻理解如何以公平公正的方式明确关注所有合作伙伴可获得的利益和机会是多么重要。

互惠标准	不适用	正在进行	完成
a 通过明确规定和共同商定的参与规则精心保持平衡，包括财务奖励和自由公平的参与机会，合同明确并得到遵守。			
b 双方责任和关系的发展超出了合同水平。			
c 在项目的整个生命周期中，“双赢”仍然是一个突出的核心原则，并采取了有意义的措施确保经济效益的公平分配。			
			

6. 参与多样性

“一带一路”倡议国家中蕴藏着丰富的机遇，许多规模较小的机会，可交由中小型企业实施。然而，最近的研究表明，中央国有企业占了一半的基础设施项目，占到“一带一路”倡议发起的合同总价值的70%以上。通过发展中小企业经营项目，“一带一路”倡议可以进行更多种类的开发项目，提高促进民心相通的合作机会。

 从历史上看，英国的教育、创新和技术往往是从相对较小的起步阶段发展起来的，许多最负盛名的学校和大学都保持着其引以为豪的个体身份以及每年相对小众的追随者。英国政府给予了很高的关注和优先考虑支持和促进中小企业发展，并通过一些倡议和外展项目加以促进。与此同时，自20世纪80年代以来越来越多的教育集中化推动了英国在国内、国外协调大规模教育项目的重要经验和专业知识的发展。

参与的多样性基准：

- a. 小企业从政府层面得到推动和支持。
- b. 在不同的参与范围内培养和传播关系、机会和网络。
- c. 发起/支持分享实践、经验和专业知识的论坛。
- d. 就相关性和适用性而言，教育规划反映了不同级别组织参与的多样性。

不适用	正在进行	完成
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

7. 本地积极性和主动性

“一带一路”倡议对成员国承诺“帮助当地发展经济，增加就业，改善民生”。通过赋予当地社区权力和提供包容性发展的手段实现这一目标，教育可以在整个过程中发挥关键作用。

 通过与英国发展署这一全球公认的英国非政府组织的合作，以及在民营领域建立了良好的国际合作伙伴关系和工作实践，英国在促进当地高水平国际合作的方式方面起到了引领作用。比如英联邦这种在历史互动基础上的长期建立的国际关系以及多元化的国家人口构成，对于跨文化的理解和尊重能够起到潜在的作用。

地方参与性和积极性：	不适用	正在进行	完成
a. 所有利益相关者在项目的特定背景下明确定义、理解和尊重“当地参与性”和“积极性”。	☐	☐	☐
b. 明确确定和列举了项目对当地社区的潜在短期、中期和长期利益。	☐	☐	☐
c. 尽可能扩大与当地利益相关者合作的机会，并通过创造和促进就业和培训机会鼓励人力资本的形成。	☐	☐	☐
d. 考虑项目对本土社区的潜在负面影响，并负责监测。	☐	☐	☐
e. 尽一切努力理解和尊重项目内不同利益相关者的不同背景、文化和优先事项。	☐	☐	☐
f. 教育计划和课程要考虑并共同庆祝本土文化和传统。	☐	☐	☐

8. 经济可持续性

“一带一路”倡议战略有助于促进创新性，而且很多情况下推动了高成本的项目。全球发展中心（Center for Global Development）最近的一篇文章引发了对于债务危机的担忧，文章认为债务危机可能会影响到许多“一带一路”倡议参与国家，如马来西亚，对“一带一路”倡议建设可能引发的高债务表示忧虑。尽管借贷通常是经济增长的必要途径，但过多的负债可能会造成长期的负面影响。

 历届英国政府都非常重视支持本国的国际发展，而且一如既往地投入大量财政资源和专业知识的来实现这一目标。作为全球第二大服务经济体，英国通过其银行和金融服务继续发挥着重要作用。

经济可持续性标准：	不适用	正在进行	完成
a. 项目规划包括短期、中期的详细情况以及对所有利益相关者的长期财务影响。			
b. 财务记录严格透明。			
c. 对利益相关方和国家的债务承担能力进行尽职调查，并在项目开始时考虑到实际情况，定期进行审查。			
d. 在所有财务规划和程序中都考虑到项目/伙伴关系对增长和就业的影响以及外部分析（例如由国际货币基金组织/世界银行）。			

9. 环境可持续性

在发挥改善和发展环境意识方面，改善环境成果，并在其背景下发起和推广最佳实践，教育组织通常能够做的很好。“一带一路”倡议所覆盖的范围和规模为改善当地和国际层面的环境成果提供了得天独厚的机会。

 致力于改善环境可持续性继续在英国各个组织层面保持着势头，通常与其引以为豪的创新传统相互契合。环境问题已越来越多地融入到现有的英国教育计划和课程当中，与此同时英国充满活力且不断发展的教育行业也为这一领域提供了全新的和令人兴奋的机会。

环境可持续性标准：	不适用	正在进行	完成
a. 项目相关的负面环境影响从一开始就进行了评估，并进行最小化，同时提供选项并核算成本，最大限度地发挥积极的环境影响。			
b. 参与项目成员将促进环境可持续性作为其工作文化的一部分。			
c. 就相关性和可行性而言，环境因素都包括在任何教育和课程开发的结构中。			

英国商会标准： 关键点

- ----- 英国商会教育论坛概述了九项评估标准，分为三大领域：高标准与严格性，透明度与问责机制，以及可持续性和道德
- ----- 知识交流，质量和一致性的标准将确保“一带一路”倡议的合作关系提供教育服务的高标准和严格性。
- ----- 透明度和问责制，互惠互利以及参与多样性的标准将确保项目按照财政责任和机遇的精神来执行。
- ----- 地方积极性和主动性，经济可持续性和环境可持续性的标准将确保“一带一路”倡议伙伴关系的成果既符合道德又具备可持续。

企业可以参考使用这些标准，以此向社会贡献具有深远和积极影响的可持续项目。



下一步计划

如果对报告中讨论的任何内容感兴趣，或想了解我们的宣传推广工作以及如何参加未来圆桌会议方面的信息，敬请联系

education@britishchamber.cn

如果需要详细了解会员资格以及加入英国商会的信息，敬请联系

han.wei@britishchamber.cn

有关中英商会的一般咨询，敬请联系

steven.lynch@britishchamber.cn



问创
VENTURE

本报告是由问创教育研究和撰写。问创教育以研究、咨询和合作伙伴关系的方式全力支持英中两国教育事业的发展。

联系方式：
contact@ventureeducation.org

The British Chamber of Commerce in China

Room 1001, China Life Tower
16 Chaoyangmenwai Avenue
Beijing 100020
+86 (0)10 8525 1111

中国英国商会
北京朝阳门外大街16号
中国人寿大厦 1001室
邮编100020
+86 (0)10 8525 1111

The British Chamber of Commerce Shanghai

No.9, Sub-lane 56 Lane 590, Weihai Lu
Shanghai 200041
+86 (0)21 6218 5022

上海英国商会
上海市静安区威海路
590弄56支弄9号
邮编 200041
+86 (0)21 6218 5022

British Chamber of Commerce Guangdong

Room 2201, 22/F Guangzhou International Finance Centre,
No.5 Zhujiang Xi Road
Guangzhou 510623
+86 (0)20 8331 5013

广东英国商会
广州市天河区珠江西路5号
广州国际金融中心22层2201B
邮编 510623
+86 (0)20 8331 5013

British Chamber of Commerce Southwest China

British Business Centre, Chengdu
Room 2308, Huarun Building,
No. 10 Shuangqing Road, Chengdu
Sichuan 610058
+ 86 028 6830 5159

中国西南英国商会
成都市成华区双庆路10号
华润大厦2308室
邮编 四川 610058
+ 86 028 6830 5159